



ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΚΚΕΡ

# Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Ψηφιακές ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

DigCompEdu

Christine Redecker (συντάκτρια)  
Yves Punie (συντάκτρια)

2017





ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ  
ΚΚΕΡ

# Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών

DigCompEdu

Η παρούσα έκδοση είναι μια έκθεση «Science for Policy» του Κοινού Κέντρου Ερευνών (JRC), της υπηρεσίας «knowledge» της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Στόχος της είναι η παροχή τεκμηριωμένης επιστημονικής υποστήριξης στη διαδικασία παραγωγής τροφίμων στην Ευρώπη. Τα επιστημονικά αποτελέσματα που εκφράζονται δεν συνεπάγονται πολιτική θέση της ευρωπαϊκής αποστολής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε οποιοδήποτε πρόσωπο που ενεργεί εξ ονόματός της είναι πρόθυμη για ενδεχόμενη χρήση της παρούσας δημοσίευσης.

Στοιχεία επικοινωνίας

Διεύθυνση: Edificio Expro, C/Inca Garcilaso 3, E-41092 Σεβίλλη (Ισπανία)

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: yves.punie@ec.europa.eu

Τηλέφωνο: + 34 954 488 318

Επιστημονικός κόμβος του ΚΚΕρ

<https://ec.europa.eu/jrc>

JRC107466

EUR 28775 EL

PDF ISBN 978-92-79-73494-6

ISSN 1831-9424

δότη: 10.2760/159770

Εκτύπωση

ISBN 978-92-79-73718-3

ISSN 1018-5593

δότη: 10.2760/178382

Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2017

© Ευρωπαϊκή Ένωση, 2017

Επιτρέπεται η περαιτέρω χρήση με αναφορά της πηγής. Η πολιτική περαιτέρω χρήσης εγγράφων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής διέπεται από την απόφαση 2011/833/ΕΕ (ΕΕ L 330 της 14.12.2011, σ. 39).

Για κάθε χρήση ή αναπαραγωγή φωτογραφιών ή άλλου υλικού που δεν καλύπτονται από δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας της ΕΕ πρέπει να ζητηθεί απευθείας η άδεια των κατόχων δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας.

Τρόπος παραπομπής στην παρούσα έκθεση: Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu.

Punie, Y. (επιμ.). EUR 28775 EL. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Λουξεμβούργο, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi: 10.2760/159770, JRC107466

Γλωσσική επιμέλεια και διόρθωση τυπογραφικών δοκιμών: Patricia Farrer

Σχεδιασμός και διάταξη: Prodigioso Volcán SL Συντονισμός σύνταξης: Emiliano Bruno

Όλες οι εικόνες © Ευρωπαϊκή Ένωση 2017

Τίτλος: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών: DigCompEdu

## Σύνοψη

Καθώς οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν ταχέως μεταβαλλόμενες απαιτήσεις, απαιτούν ένα όλο και πιο ευρύτερο και πιο εξελιγμένο σύνολο ικανοτήτων απ' ό, τι στο παρελθόν. Ειδικότερα, η γενικευμένη παρουσία των ψηφιακών συσκευών και το καθήκον να βοηθούν τους μαθητές να αποκτήσουν ψηφιακές ικανότητες απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις δικές τους ψηφιακές ικανότητες.

Σε διεθνές και εθνικό επίπεδο, έχουν αναπτυχθεί ορισμένα πλαίσια, εργαλεία αυτοαξιολόγησης και προγράμματα κατάρτισης για να περιγράψουν τις πτυχές της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών και να τους βοηθήσουν να αξιολογήσουν τις ικανότητές τους, να προσδιορίσουν τις ανάγκες κατάρτισης και να προσφέρουν στοχευμένη κατάρτιση. Με βάση την ανάλυση και τη σύγκριση των εν λόγω μέσων, η παρούσα έκθεση παρουσιάζει ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών (DigCompEdu). Το DigCompEdu είναι ένα επιστημονικώς άρτιο πλαίσιο που συμβάλλει στην καθοδήγηση της πολιτικής και μπορεί να προσαρμοστεί άμεσα στην εφαρμογή περιφερειακών και εθνικών εργαλείων και προγραμμάτων κατάρτισης. Επιπλέον, παρέχει μια κοινή γλώσσα και προσέγγιση που θα βοηθήσουν τον διάλογο και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών σε διασυνοριακό επίπεδο.

Το πλαίσιο DigCompEdu απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, από την προσχολική έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της εκπαίδευσης ειδικών αναγκών και των παισίων μη τυπικής μάθησης. Στόχος της είναι να παράσχει ένα γενικό πλαίσιο αναφοράς για τους φορείς ανάπτυξης μοντέλων ψηφιακής ικανότητας, δηλαδή τα κράτη μέλη, τις περιφερειακές κυβερνήσεις, τους σχετικούς εθνικούς και περιφερειακούς οργανισμούς, τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και τους δημόσιους ή ιδιωτικούς παρόχους επαγγελματικής κατάρτισης.

Τυπώθηκε στην Ισπανία

# Πίνακας περιεχομένων

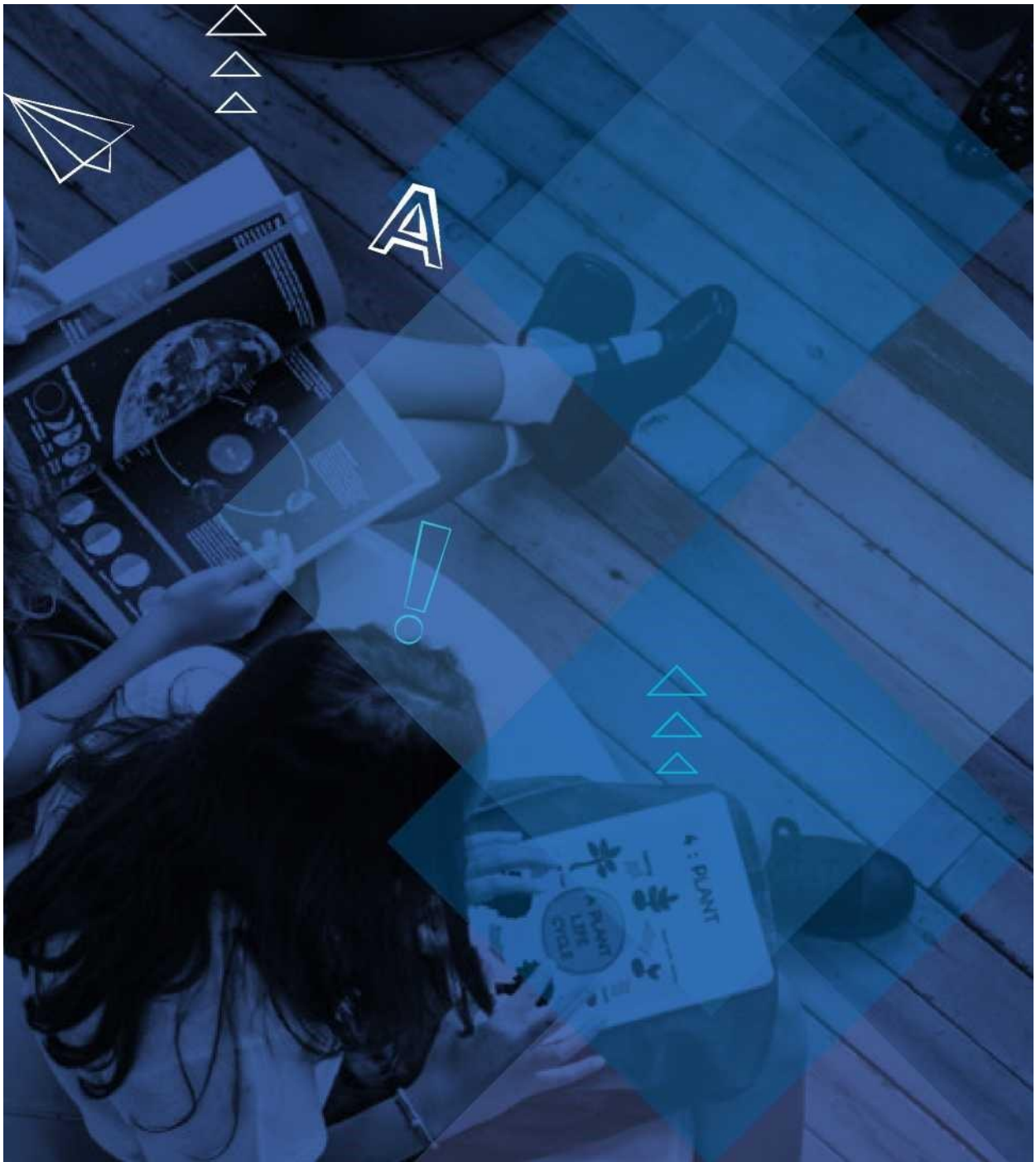
Yves Punie	10
Σύνοψη	11
Έτσι, η προστιθέμενη αξία του πλαισίου DigCompEdu είναι ότι προβλέπει:	17
Περιοχή 1: Επαγγελματική ενασχόληση	20
Περιοχή 2: Ψηφιακοί πόροι	20
Περιοχή 3: Διδασκαλία και μάθηση	20
Περιοχή 4: Εκτίμηση	20
Περιοχή 5: Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων εξηγήθηκε	20
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Επαγγελματική ενασχόληση	24
Ψηφιακοί πόροι	25
ψηφιακοί πόροι	25
Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων	25
Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων	25
Διδασκαλία και μάθηση	25
Εκτίμηση	26
Στρατηγικές αξιολόγησης	27
Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων	27
Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός	27
Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων	28
Προσβασιμότητα και ένταξη	28
Ψηφιακή τεχνολογία εκπαιδευομένων	29
Αρμοδιότητα	29
Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας	29
Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία	29
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου αναλυτικά	29
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Ορολογία	34
Περιγραφείας ικανοτήτων	34
Δραστηριότητες	34

Εξέλιξη	35
Δηλώσεις επάρκειας	35
Ψηφιακές τεχνολογίες	35
Μοντέλο προόδου	36
Επίπεδα επάρκειας	38
Νεοεισερχόμενος (A1):	38
Explorer (A2):	38
Ολοκληρωτής (B1):	38
Εμπειρογνώμονας (B2):	38
LEADER (C1):	38
Πρωτοπόρος (C2):	38
Οργανωσιακή επικοινωνία	43
Δραστηριότητες	43
Επαγγελματική συνεργασία	45
Δραστηριότητες	45
Αναστοχαστική πρακτική	47
Δραστηριότητες	47
Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική εξέλιξη (CPD)	49
Δραστηριότητες	49
Επιλογή ψηφιακών πόρων	53
Δραστηριότητες	53
Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων	55
Δραστηριότητες	55
Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων	57
Δραστηριότητες	57
Διδασκαλία	61
Δραστηριότητες	61
Καθοδήγηση	63
Δραστηριότητες	63
Συνεργατική μάθηση	65
Δραστηριότητες	65
Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση	67
Δραστηριότητες	67
Στρατηγικές αξιολόγησης	70
Δραστηριότητες	70
Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων	73
Δραστηριότητες	73
Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός	75

Δραστηριότητες	76
Προσβασιμότητα και ένταξη	79
Δραστηριότητες	79
Διαφοροποίηση και εξατομίκευση	81
Δραστηριότητες	81
Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων	83
Δραστηριότητες	84
Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας	87
Δραστηριότητες	87
Ψηφιακή επικοινωνία; Συνεργασία	90
Δραστηριότητες	90
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	93
Δραστηριότητες	93
Υπεύθυνη χρήση	96
Δραστηριότητες	97
Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων	100
Δραστηριότητες	100
Γλωσσάριο	103
ΑΠΟΔΕΚΤΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗΣ (AUP)	104
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	104
ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	104
ΑΝΆΠΤΥΞΗ (CPD)	104
ΔΕΔΟΜΕΝΑ	104
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	104
ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ	105
ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	105
ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	105
ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	105
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	105
ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	105
ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	105
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	105
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	105
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ	106
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΑ	106
ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	106
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΑΝΆΛΥΣΗ	106
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	106

ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	106
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ	106
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1066
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	1077
ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	1077
ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	1077
ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	1077
ΔΑΣΚΑΛΟΣ	1077
ΣΥΝΟΛΙΚΉ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1077
VLE (ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ)	10808
Η Europe Direct είναι μια υπηρεσία που σας βοηθά να βρείτε απαντήσεις στις ερωτήσεις σας σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση.	113
Αριθμός ατελών κλήσεων (): 00 800 6 7 8 9 10 11 113 ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΜΗΘΕΥΘΕΪΤΕ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕ114 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΚΚΕΡ	115
<hr/>	
<b>Ανάλυση DigCompEdu</b>	<b>23</b>
01 επαγγελματική συμμετοχή	32
02 ψηφιακοί πόροι	42
03 διδασκαλία και μάθηση	50
04 αξιολόγηση	60
05 ενδυνάμωση των εργαζόμενων	68
06 διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των εργαζόμενων	76
<b>Γλωσσάριο</b>	<b>88</b>
<hr/>	
<b>Κατάλογος σχημάτων</b>	<b>93</b>
<hr/>	
<b>Κατάλογος πινάκων</b>	<b>93</b>





# Πρόλογος



Η παρούσα μελέτη παρουσιάζει ένα πλαίσιο για την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτών στην Ευρώπη. Στόχος του είναι να βοηθήσει τα κράτη μέλη στις προσπάθειές τους να προωθήσουν τις ψηφιακές ικανότητες των πολιτών τους και να τονώσουν την καινοτομία στην εκπαίδευση. Το πλαίσιο αποσκοπεί στη στήριξη των εθνικών, περιφερειακών και τοπικών προσπαθειών για την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτών, προσφέροντας ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς, με κοινή γλώσσα και λογική.

Η έρευνα του ΚΚΕρ σχετικά με τη μάθηση και τις δεξιότητες για την ψηφιακή εποχή ξεκίνησε το 2005. Στόχος ήταν η παροχή τεκμηριωμένης στήριξης πολιτικής στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή σχετικά με την αξιοποίηση του δυναμικού των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενθάρρυνση της καινοτομίας στις πρακτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης· βελτίωση της πρόσβασης στη διά βίου μάθηση· και να μεταδώσουν τις νέες (ψηφιακές) δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την απασχόληση, την προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική ένταξη. Έχουν εκπονηθεί περισσότερες από 20 σημαντικές μελέτες για τα θέματα αυτά, με αποτέλεσμα περισσότερες από 120 διαφορετικές δημοσιεύσεις.

Οι πρόσφατες εργασίες για την ανάπτυξη ικανοτήτων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της μάθησης και για τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις για τις δεξιότητες και τις ικανότητες επικεντρώθηκαν στην ανάπτυξη πλαισίων ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες (DigComp), τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς (DigCompOrg) και τους καταναλωτές (DigCompConsumers). Το 2016 δημοσιεύθηκε επίσης ένα πλαίσιο για το άνοιγμα των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (OpenEdu), μαζί με ένα πλαίσιο ικανοτήτων για την επιχειρηματικότητα (EntreComp). Ορισμένα από τα πλαίσια αυτά συνοδεύονται από μέσα (αυτοαξιολόγησης). Έχει αναληφθεί πρόσθετη έρευνα σχετικά με τη μαθησιακή ανάλυση, τα MOOC (MOOCknowledge, MOOCs4inclusion), την υπολογιστική σκέψη (Computhink) και τις πολιτικές για την ενσωμάτωση και την καινοτόμο χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση (DigEduPol). Βρίσκεται επίσης σε εξέλιξη μελέτη σχετικά με την τεχνολογία blockchain για την εκπαίδευση.

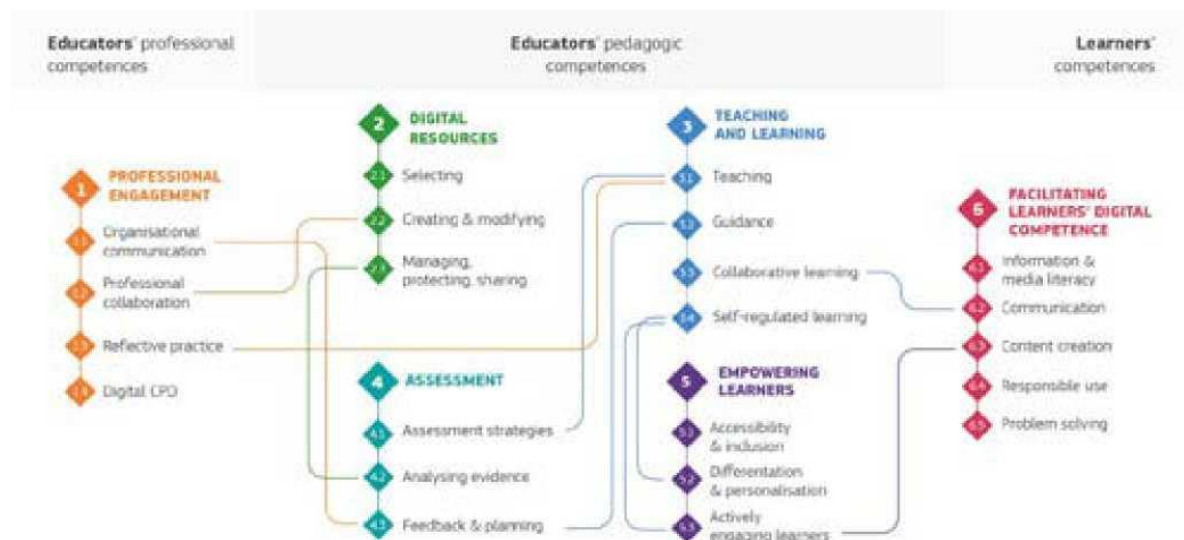
Περισσότερες πληροφορίες για όλες αυτές τις μελέτες διατίθενται στον επιστημονικό κόμβο του ΚΚΕρ: [BL.   
https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills.](https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills)

**Yves Punie**

Αναπληρωτής επικεφαλής μονάδας  
ΓΔ JRC Μονάδα Ανθρώπινου κεφαλαίου και  
απασχόλησης Ευρωπαϊκή Επιτροπή

# Εκτελεστική Σύνοψη

η Κ για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών (DigCompEdu) ανταποκρίνεται στην αυξανόμενη ευαισθητοποίηση πολλών ευρωπαϊκών κρατών μελών ότι οι εκπαιδευτές χρειάζονται ένα σύνολο ψηφιακών ικανοτήτων ειδικά για το επάγγελμά τους, προκειμένου να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν το δυναμικό των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση και την καινοτομία της εκπαίδευσης.



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1: ΤΟ ΠΛΑΪΣΙΟ DIGCOMPEDU





Το πλαίσιο DigCompEdu έχει ως στόχο να αποτυπώσει και να περιγράψει αυτές τις ειδικές για τους εκπαιδευτικούς ψηφιακές ικανότητες προτείνοντας 22 στοιχειώδεις ικανότητες οργανωμένες σε 6 τομείς (διάγραμμα 1): Ο τομέας 1 αφορά το ευρύτερο επαγγελματικό περιβάλλον, δηλαδή τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς στις επαγγελματικές αλληλεπιδράσεις με συναδέλφους, εκπαιδευόμενους, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, για την προσωπική τους επαγγελματική εξέλιξη και για το συλλογικό καλό του οργανισμού. Ο τομέας 2 εξετάζει τις ικανότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση, τη δημιουργία και την ανταλλαγή ψηφιακών πόρων για μάθηση. Ο τομέας 3 είναι αφιερωμένος στη διαχείριση και τον συντονισμό της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ο τομέας 4 αφορά τη χρήση ψηφιακών στρατηγικών για την ενίσχυση της αξιολόγησης. Ο τομέας 5 επικεντρώνεται στο δυναμικό των ψηφιακών τεχνολογιών για στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Ο τομέας 6 περιγράφει λεπτομερώς τις ειδικές παιδαγωγικές ικανότητες που απαιτούνται για τη διευκόλυνση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών. Για κάθε ικανότητα παρέχεται τίτλος και σύντομη περιγραφή, που χρησιμεύουν ως κύριο σημείο αναφοράς (πίνακας 7, σ. 24).

Το πλαίσιο προτείνει επίσης ένα μοντέλο προόδου που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν και να αναπτύσσουν τις ψηφιακές τους ικανότητες. Περιγράφει έξι διαφορετικά στάδια μέσω των οποίων αναπτύσσεται συνήθως η ψηφιακή ικανότητα ενός εκπαιδευτή, ώστε να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να προσδιορίσουν και να αποφασίσουν σχετικά με τα συγκεκριμένα μέτρα που πρέπει να λάβουν για την ενίσχυση των ικανοτήτων τους στο στάδιο στο οποίο βρίσκονται επί του

παρόντος. Στα δύο πρώτα στάδια, ο *Newcomer (A1)* και ο *Explorer (A2)*, οι εκπαιδευτές αφομοιώνουν νέες πληροφορίες και αναπτύσσουν βασικές ψηφιακές πρακτικές· στα επόμενα δύο στάδια, τον *Integrator (B1)* και τον *εμπειρογνώμονα (B2)*, εφαρμόζουν, επεκτείνουν περαιτέρω και διαρθρώνουν τις ψηφιακές πρακτικές τους· στα υψηλότερα στάδια, το *Leader (C1)* και το *Pioneer (C2)*, μεταδίδουν τις γνώσεις τους, επικρίνουν την υφιστάμενη πρακτική τους και αναπτύσσουν νέες πρακτικές.

Το πλαίσιο DigCompEdu συνθέτει τις εθνικές και περιφερειακές προσπάθειες για την καταγραφή των ψηφιακών ικανοτήτων που αφορούν ειδικά τους εκπαιδευτικούς. Στόχος της είναι να παράσχει ένα γενικό πλαίσιο αναφοράς για τους φορείς ανάπτυξης μοντέλων ψηφιακών ικανοτήτων, δηλαδή τα κράτη μέλη, τις περιφερειακές κυβερνήσεις, τους σχετικούς εθνικούς και περιφερειακούς οργανισμούς, τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και τους δημόσιους ή ιδιωτικούς παρόχους επαγγελματικής κατάρτισης. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, από την προσχολική έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της γενικής και επαγγελματικής κατάρτισης, της εκπαίδευσης ειδικών αναγκών και των πλαισίων μη τυπικής μάθησης. Καλεί και ενθαρρύνει την προσαρμογή και την τροποποίηση στο συγκεκριμένο πλαίσιο και σκοπό.

Το πλαίσιο βασίζεται στις εργασίες του Κοινού Κέντρου Ερευνών (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, για λογαριασμό της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (ΓΔ EAC).

# Acknowledgements



Το πλαίσιο DigCompEdu είναι το αποτέλεσμα της συνεργατικής προσπάθειας πολλών που συνέβαλαν στη διαμόρφωση και την τελειοποίησή του στα διάφορα στάδιά του. Θα θέλαμε να εκφράσουμε την ευγνωμοσύνη μας σε όλους σας.

Δεν είναι όλοι οι άνθρωποι στους οποίους οφείλουμε χάρη στο όνομά μας. Ως εκ τούτου, πρέπει να ευχαριστήσουμε τους περισσότερους από 100 εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε μία από τις τρεις ειδικές συνεδρίες εργαστηρίου που πραγματοποιήθηκαν στη διάσκεψη eTwinning στην Αθήνα, τον Οκτώβριο του 2016. Υποβάλατε την αρχική μας πρόταση σε έλεγχο της πραγματικότητας που μας βοήθησε να την αναδιαμορφώσουμε ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ομοίως, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τους 72 συμμετέχοντες στις διαδικτυακές διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Με βάση τις παρατηρήσεις και τις

παρατηρήσεις σας, μπορέσαμε να καταλήξουμε σε μια πολύ υγιέστερη και πιο βιώσιμη έκδοση του πλαισίου.

Η μεγαλύτερη ομάδα βοηθών που γνωρίζουμε ονομαστικά και οι οποίοι διαδραμάτισαν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση του πλαισίου είναι η ομάδα ευρωπαίων εμπειρογνομώνων που συμμετείχαν στο εργαστήριο εμπειρογνομώνων DigCompEdu. Η εμπειρογνομοσύνη σας βοήθησε να ανασυγκροτήσουμε και να αναδιαμορφώσουμε τις ικανότητες και τους τομείς ικανοτήτων, ώστε να διασφαλίσουμε τη συνολική συνέπεια και συνοχή. Σας ευχαριστώ για τις ζωηρές συζητήσεις που είχαμε και για τις έξυπνες λύσεις που προέκυψαν: Igor Balaban, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Κροατία· Anja Balanskat, European Schoolnet (EUN)· Helen Beetham, Ηνωμένο Βασίλειο· Jeroen Bottema, Πανεπιστήμιο Inholland, Κάτω Χώρες· Vincent Carabott, Υπουργείο Παιδείας και Απασχόλησης, Μάλτα· María Jesús García, Υπουργείο Παιδείας, Ισπανία· Michael Hallissy, Η2

Learning, Ιρλανδία: Marijana Kelentric, Κέντρο ΤΠΕ στην  
εκπαίδευση, Νορβηγία: Katrin Kiillasrää, ίδρυμα τεχνολογίας  
πληροφοριών HITSA

Είμαστε ιδιαίτερα ευγνώμονες στη μικρή ομάδα εμπειρογνομόνων που προσφέρθηκαν να αμφισβητήσουν, να αναθεωρήσουν και να τελειοποιήσουν ορισμένες από τις πιο περίπλοκες λεπτομέρειες του πλαισίου, προσφέροντας την εμπειρογνωμοσύνη τους για να το βελτιώσουν σημαντικά: Josie Fraser, Wikimedia, Ηνωμένο Βασίλειο· Regina Obexer, MCI Management Center Innsbruck, Αυστρία· Cristóbal Suárez-Guerrero, Universitat de València, Ισπανία.

Θα θέλαμε επίσης να ευχαριστήσουμε όλους όσους εμπλουτίζουν το έργο τους με τα σχόλια και τις παρατηρήσεις τους: Alessandro Brolpito, ETF, Τορίνο, Ιταλία· Martina Emke, Servicestelle Offene Hochschule Niedersachsen gGmbH· Γερμανία· Radovan Krajnc, Εθνικό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο, Σλοβενία· Nives Kreuh, Εθνικό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο, Σλοβενία· Νίκη Λαμπρόπουλος, Ελλάδα· Carlos Marcelo, Universidad de Sevilla, Ισπανία· Stephan Müller, Johannes Gutenberg- Universität Mainz, Γερμανία· Jennifer Tiede, Universität Würzburg, Γερμανία· Nicola Brocca, Σχολή Εκπαίδευσης της Χαϊδελβέργης, Γερμανία.

Πολύ ιδιαίτερες ευχαριστίες δίνονται στα μέλη της ομάδας εργασίας για την ευρωπαϊκή κατάρτιση 2020 σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες (ET 2020 DSC). Από διάφορες εθνικές απόψεις, μας βοήθησε να κατανοήσουμε πώς να βελτιώσουμε το πλαίσιο ώστε να διασφαλίσουμε την καθολική προσαρμογή του.

Είμαστε υπερχρεωμένοι στους συναδέλφους μας στη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (ΓΔ ΕΑΚ), οι οποίοι συνόδευσαν και στήριξαν την ανάπτυξη του πλαισίου σε όλα τα στάδιά του: Georgi Dimitrov, Hannah Grainger Clemson, Deirdre Hodson, Konstantin Scheller και Nicolai SKAFTE. Επίσης, στο πλαίσιο του ΚΚΕρ λάβαμε σημαντική στήριξη, από πλευράς υλικοτεχνικής και διοικητικής υποστήριξης, από τις Maria Dolores Romero Lopez, Emiliano Bruno, Patricia Farrer και Tanja Acuna. Από επιστημονική άποψη, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την ομάδα «ΤΠΕ για τη μάθηση και τις δεξιότητες» για την πολύτιμη ανατροφοδότηση και συμμετοχή της: Margherita Bacigalupo, Stephanie Carretero, Andreia Inamorato dos Santos, Παναγιώτης Καμπυλής, Margarida Rodrigues και Riina Vuorikari.

Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τη Rafaela Campani και τον Lupe Cruz από την Prodigioso Volcán SL. Τα όμορφα γραφήματα και οι απεικονίσεις σας δίνουν το ειδικό σημείωμα και την έκπληξή της.

για την εκπαίδευση, Εσθονία· Seamus Knox, Υπουργείο Παιδείας, Ιρλανδία· Alvida Lozdienė, Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης, Λιθουανία· Margarida Lucas, CIDTFF, Πανεπιστήμιο Aveiro, Πορτογαλία· Iain Mac Labhrainn (MacLaren), Εθνικό Πανεπιστήμιο της Ιρλανδίας, Galway, Ιρλανδία· Mario Mäeots, Πανεπιστήμιο Tartu, Εσθονία· Frank Mockler, Ίδρυμα ECDL· Lise Møller, Πανεπιστημιακό Κολέγιο Κοπεγχάγης (ETK), Δανία· Χριστίνα Παπαζή, Υπουργείο Παιδείας, Ελλάδα· Bram Ρησοο, Vrije Universiteit Brussel (VUB), Βέλγιο· Daniela Ruzickova, Εθνικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης, Κέντρο Εκπαιδευτικών Συμβουλών και Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών, Τσεχική Δημοκρατία· Joao Sousa, Υπουργείο Παιδείας, Πορτογαλία· Jens Tiburski, Ινστιτούτο Εκπαίδευσης της Σαξονίας, Γερμανία· Jarmo Viteli, Πανεπιστήμιο του Τάμπερε, Φινλανδία· Stephan WABA, Υπουργείο Παιδείας, Αυστρία· Marta Zunic, Πανεπιστήμιο της Rijeka, Κροατία.





# Εισαγωγή

Η πανταχού παρουσία των ψηφιακών τεχνολογιών έχει αλλάξει ριζικά σχεδόν όλες τις πτυχές της ζωής μας: τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούμε, τον τρόπο με τον οποίο εργαζόμαστε, τον τρόπο με τον οποίο απολαμβάνουμε τον ελεύθερο χρόνο μας, τον τρόπο με τον οποίο οργανώνουμε τη ζωή μας και τον τρόπο με τον οποίο αντλούμε γνώσεις και πληροφορίες. Άλλαξε τον τρόπο σκέψης και τη συμπεριφορά μας. Τα παιδιά και οι νεαροί ενήλικες μεγαλώνουν σε έναν κόσμο όπου οι ψηφιακές τεχνολογίες είναι πανταχού παρούσες. Δεν γνωρίζουν και δεν μπορούν να γνωρίζουν κάτι διαφορετικό. Αυτό δεν σημαίνει, ωστόσο, ότι είναι φυσικά εξοπλισμένοι με τις κατάλληλες δεξιότητες για την αποτελεσματική και ευσυνείδητη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

Οι εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές αναγνωρίζουν την ανάγκη να εφοδιαστούν όλοι οι πολίτες με τις απαραίτητες ικανότητες για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών με κριτικό και δημιουργικό τρόπο. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων (DigComp), το οποίο επικαιροποιήθηκε το 2016/17, ανταποκρίνεται σε αυτή την ανάγκη, παρέχοντας μια δομή που επιτρέπει στους Ευρωπαίους πολίτες να κατανοούν καλύτερα τι σημαίνει να διαθέτουν ψηφιακές ικανότητες και να αξιολογούν και να αναπτύσσουν περαιτέρω τις δικές τους ψηφιακές ικανότητες.

Για μαθητές και σπουδαστές στην υποχρεωτική εκπαίδευση, ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών σε ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο παρέχει κατευθυντήριες γραμμές και συμβουλές σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι μπορούν να αναπτύξουν τις ψηφιακές ικανότητές τους, συχνά με έμφαση στις κρίσιμες δεξιότητες και την ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη. Στα περισσότερα ευρωπαϊκά κράτη μέλη, έχουν αναπτυχθεί ή αναπτύσσονται αντίστοιχα προγράμματα σπουδών προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η νέα γενιά είναι σε θέση να συμμετέχει δημιουργικά, κριτικά και παραγωγικά σε μια ψηφιακή κοινωνία.

Σε διεθνές, ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, υπάρχει συνεπώς σημαντικό ενδιαφέρον να εξοπλιστούν οι εκπαιδευτικοί με τις απαραίτητες ικανότητες για την πλήρη αξιοποίηση του δυναμικού των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης και για την επαρκή προετοιμασία των μαθητών τους για τη ζωή και την εργασία σε μια ψηφιακή κοινωνία. Πολλά ευρωπαϊκά κράτη μέλη έχουν ήδη αναπτύξει, ή βρίσκονται επί του παρόντος στη διαδικασία ανάπτυξης ή αναθεώρησης πλαισίων, εργαλείων αυτοαξιολόγησης και προγραμμάτων κατάρτισης για την καθοδήγηση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης στον τομέα αυτό.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Στόχος του πλαισίου DigCompEdu που προτείνεται στην παρούσα έκθεση είναι να εξετάσει τα υφιστάμενα μέσα για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτών και να τα συνοψίσει σε ένα συνεκτικό μοντέλο που θα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης να αξιολογούν και να αναπτύσσουν πλήρως τις παιδαγωγικές ψηφιακές ικανότητές τους.

Το πλαίσιο DigCompEdu δεν αποσκοπεί στην υπονόμηση των εθνικών, περιφερειακών και τοπικών προσπαθειών για την αποτύπωση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτών. Αντιθέτως, η ποικιλομορφία των προσεγγίσεων στα διάφορα κράτη μέλη συμβάλλει σε μια παραγωγική και συνεχή συζήτηση και είναι ευπρόσδεκτη. Στόχος του πλαισίου είναι να παράσχει ένα κοινό έδαφος για τη συζήτηση αυτή, με κοινή γλώσσα και λογική ως αφετηρία για την ανάπτυξη, τη σύγκριση και τη συζήτηση διαφόρων μέσων για την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτών, σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο.

**Έτσι, η προστιθέμενη αξία του πλαισίου DigCompEdu είναι ότι προβλέπει:**

- Ένα άρτιο υπόβαθρο που μπορεί να κατευθύνει την πολιτική σε όλα τα επίπεδα
- Ένα υπόδειγμα που επιτρέπει στους τοπικούς ενδιαφερόμενους φορείς να προχωρήσουν γρήγορα στην ανάπτυξη ενός συγκεκριμένου μέσου, προσαρμοσμένου στις ανάγκες τους, χωρίς να χρειάζεται να αναπτύξουν μια εννοιολογική βάση για το έργο αυτό
- Μια κοινή γλώσσα και λογική που μπορούν να συμβάλουν στη συζήτηση και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών σε διασυνοριακό επίπεδο
- Σημείο αναφοράς για τα κράτη μέλη και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη για την επικύρωση της πληρότητας και της προσέγγισης των δικών τους υφιστάμενων και μελλοντικών εργαλείων και πλαισίων.

Το πλαίσιο DigCompEdu είναι το αποτέλεσμα μιας σειράς συζητήσεων και διαβουλεύσεων με εμπειρογνώμονες και επαγγελματίες με βάση μια αρχική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και τη σύνθεση των υφιστάμενων μέσων σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Στόχος των συζητήσεων αυτών ήταν η επίτευξη συναίνεσης σχετικά με τους κύριους τομείς και στοιχεία της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών, τη λήψη αποφάσεων σχετικά με κεντρικά και οριακά στοιχεία, καθώς και σχετικά με τη λογική της εξέλιξης των ψηφιακών ικανοτήτων σε κάθε τομέα.

Το προτεινόμενο μοντέλο θα μπορούσε να έχει διαφορετική μορφή και εστίαση. Δεν αποσκοπεί στην υπονόμηση ή αμφισβήτηση της εγκυρότητας και της συνέπειας παρόμοιων μοντέλων που ακολουθούν εναλλακτικές προσεγγίσεις. Αντιθέτως, σκοπός της είναι να ενστερνιστεί αυτή την πολυμορφία ως μέσο τόνωσης του διαλόγου σχετικά με τις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις όσον αφορά τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτών.

Το πλαίσιο βασίζεται στις εργασίες του Κοινού Κέντρου Ερευνών (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, για λογαριασμό της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (ΓΔ EAC).



DigCompEdu

Με λίγα λόγια



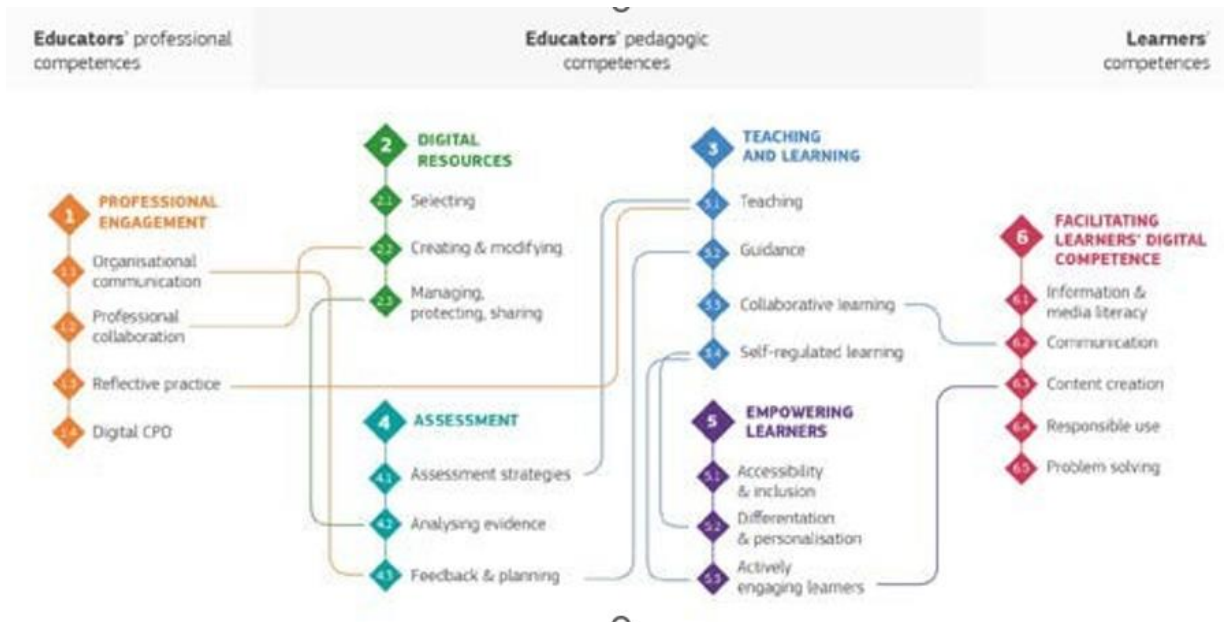
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2: ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΚΑΙ ΠΕΔΪΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ DIGCOMPEDU

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν πρότυπα για την επόμενη γενιά. Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να εξοπλιστούν με τις ψηφιακές ικανότητες όλοι οι πολίτες να είναι σε θέση να συμμετέχουν ενεργά σε μια ψηφιακή κοινωνία. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες (DigComp) προσδιορίζει αυτές τις ικανότητες. Το DigComp έχει καταστεί ευρέως αποδεκτό εργαλείο για τη μέτρηση και την πιστοποίηση των ψηφιακών ικανοτήτων και έχει χρησιμοποιηθεί ως βάση για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την επαγγελματική εξέλιξη εντός και εκτός Ευρώπης. Ως πολίτες, οι εκπαιδευτές πρέπει να διαθέτουν αυτές τις ικανότητες ώστε να συμμετέχουν στην κοινωνία, τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά. Ως πρότυπα, πρέπει να είναι σε θέση να αποδεικνύουν σαφώς τις ψηφιακές ικανότητές τους στους εκπαιδευόμενους και να μεταβιβάζουν τη δημιουργική και κρίσιμη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

Ωστόσο, οι εκπαιδευτές δεν αποτελούν απλώς πρότυπα. Είναι πρωτίστως παράγοντες διευκόλυνσης της μάθησης, ή πιο

ξεκάθαρα: εκπαιδευτικοί Ως επαγγελματίες αφιερωμένοι στη διδασκαλία, χρειάζονται, εκτός από τις γενικές ψηφιακές ικανότητες για τη ζωή και την εργασία, ειδικές ψηφιακές ικανότητες του εκπαιδευτικού, ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη διδασκαλία. Στόχος του πλαισίου DigCompEdu είναι να αποτυπώσει και να περιγράψει αυτές τις ειδικές για τους εκπαιδευτικούς ψηφιακές ικανότητες.

Το πλαίσιο DigCompEdu διακρίνει έξι διαφορετικούς τομείς στους οποίους εκφράζεται η ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτών με συνολικά 22 ικανότητες (βλέπε γράφημα 3, σ. 16).



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3: ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ  
ΤΟΥ DIGCOMPEDU ΚΑΙ ΟΙ  
ΣΥΝΔΕΞΕΙΣ ΤΟΥΣ

Οι έξι τομείς DigCompEdu επικεντρώνονται σε διάφορες πτυχές των επαγγελματικών δραστηριοτήτων των εκπαιδευτών:

#### Περιοχή 1: Επαγγελματική ενασχόληση

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία, τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη.

#### Περιοχή 2: Ψηφιακοί πόροι

Προμήθεια, δημιουργία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων.

#### Περιοχή 3: Διδασκαλία και μάθηση

Διαχείριση και συντονισμός της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση.

#### Περιοχή 4: Εκτίμηση

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και στρατηγικών για την ενίσχυση της αξιολόγησης.

#### Περιοχή 5: Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της ένταξης, της εξατομικευσης και της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων.

#### Περιοχή 6: Διευκόλυνση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών που παρέχουν

στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν δημιουργικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για την πληροφόρηση, την επικοινωνία, τη δημιουργία περιεχομένου, την ευημερία και την επίλυση προβλημάτων.

Ο πυρήνας του πλαισίου DigCompEdu καθορίζεται από τις περιοχές 2-5. Οι τομείς αυτοί εξηγούν από κοινού την ψηφιακή παιδαγωγική ικανότητα των εκπαιδευτών, δηλαδή τις ψηφιακές ικανότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτές για την προώθηση αποτελεσματικών, χωρίς αποκλεισμούς και καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης. Οι τομείς 1, 2 και 3 εδράζονται στα στάδια που

χαρακτηρίζουν κάθε διδακτική διαδικασία, είτε υποστηρίζεται από τεχνολογίες είτε όχι. Οι ικανότητες που απαριθμούνται σε αυτούς τους τομείς περιγράφουν λεπτομερώς τον τρόπο αποτελεσματικής και καινοτόμου χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών κατά τον σχεδιασμό (τομέα 2), την υλοποίηση (τομέας 3) και την αξιολόγηση (τομέας 4) της διδασκαλίας και της μάθησης. Ο τομέας 5 αναγνωρίζει τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Ο τομέας αυτός είναι εγκάρσιος στους τομείς 2, 3 και 4, υπό την έννοια ότι περιλαμβάνει ένα σύνολο κατευθυντήριων αρχών που είναι συναφείς και συμπληρωματικές προς τις αρμοδιότητες που προσδιορίζονται σε αυτούς τους τομείς.



Για παράδειγμα, εκπαιδευτές που διαθέτουν επάρκεια στον τομέα 2 θα επιλέγουν, θα δημιουργούν και θα προσαρμόζουν ψηφιακούς πόρους ώστε να ανταποκρίνονται στον μαθησιακό στόχο και το υφιστάμενο επίπεδο ικανοτήτων της ομάδας εκπαιδευομένων. Ιδανικά, θα επιλέξουν και/ή θα συγκεντρώσουν μαθησιακές δραστηριότητες που βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν αποτελεσματικά έναν δεδομένο μαθησιακό στόχο. Ένας εκπαιδευτής με επάρκεια στον τομέα 5 θα επιλέξει, θα δημιουργήσει και θα προσαρμόσει ψηφιακούς πόρους για να ενδυναμώσει τους εκπαιδευόμενους. Στο πλαίσιο αυτό, θα καταστήσει τους πόρους προσβάσιμους σε όλους τους εκπαιδευόμενους· πρόβλεψη διαφορετικών, εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών· και να σχεδιάσουν τους πόρους έτσι ώστε να συμμετέχουν ενεργά και να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευόμενοι. Προφανώς, ένας ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός θα πρέπει να εξετάσει και τις δύο δέσμες στόχων, δηλαδή να αντιμετωπίσει τον συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο (τομέας 2) και να ενδυναμώσει τους εκπαιδευόμενους (τομέας 5). Ενώ η πρώτη αφορά ειδικά τη διαδικασία επιλογής ή δημιουργίας, η δεύτερη εφαρμόζεται γενικά σε όλες τις αρμοδιότητες στους τομείς 2-4. Αυτός ο παιδαγωγικός πυρήνας του πλαισίου συμπληρώνεται από τους τομείς 1 και 6. Ο τομέας 1 αφορά το ευρύτερο

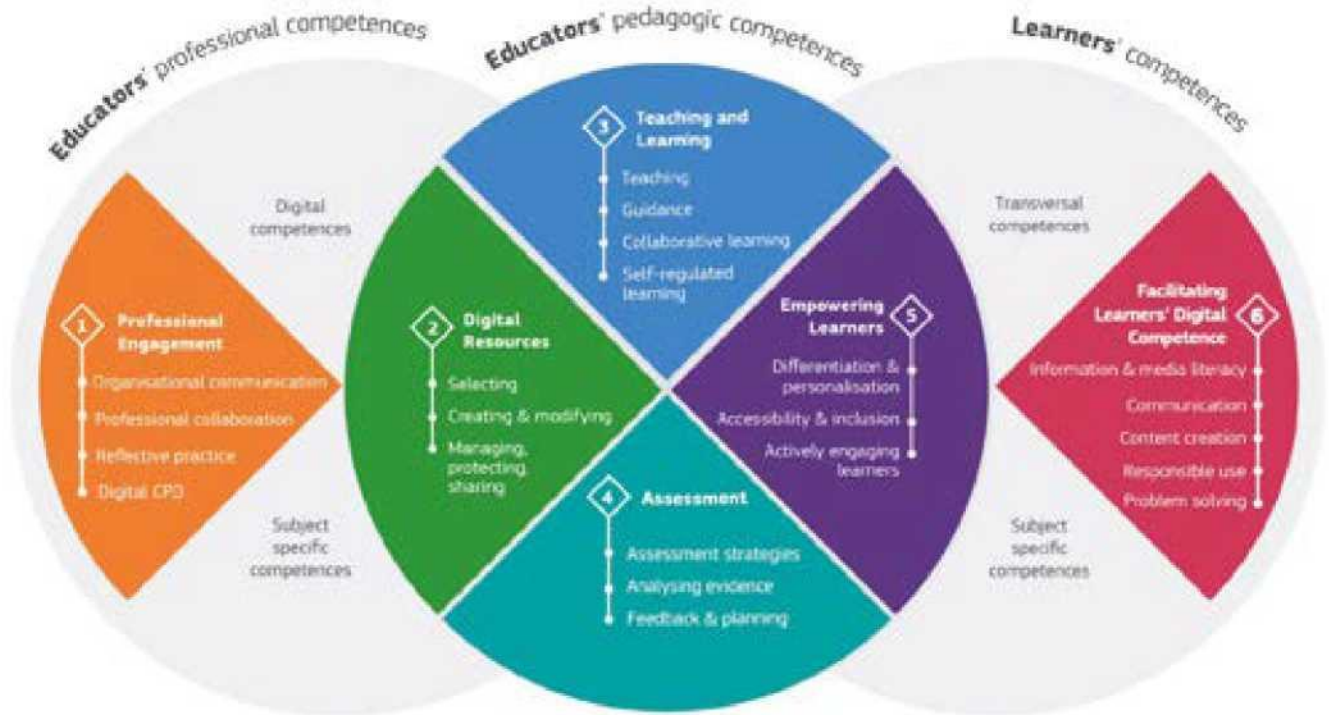
επαγγελματικό περιβάλλον, δηλαδή τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς στις επαγγελματικές αλληλεπιδράσεις με συναδέλφους, εκπαιδευόμενους, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, για την προσωπική τους επαγγελματική εξέλιξη και για το συλλογικό καλό του οργανισμού. Ο τομέας 6 περιγράφει λεπτομερώς τις ειδικές παιδαγωγικές ικανότητες που απαιτούνται για τη διευκόλυνση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών.

Και στους δύο τομείς αναγνωρίζεται ότι οι ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτών υπερβαίνουν τη συγκεκριμένη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι ψηφιακά ικανοί εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να λαμβάνουν υπόψη το συνολικό περιβάλλον στο οποίο ενσωματώνονται οι συναντήσεις διδασκαλίας και μάθησης. Ως εκ τούτου, αποτελεί μέρος της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών να επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν ενεργά στη ζωή και στην εργασία σε μια ψηφιακή εποχή. Αποτελεί επίσης μέρος της ικανότητάς τους να αποκομίζουν τα οφέλη των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της παιδαγωγικής πρακτικής και των οργανωτικών στρατηγικών.





DigCompEdu  
εξήγηση



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4: ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ DIGCOMPEDU

## 01 Επαγγελματική ενασχόληση

Οι ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτών εκφράζονται στην ικανότητά τους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες όχι μόνο για την ενίσχυση της διδασκαλίας, αλλά και για τις επαγγελματικές αλληλεπιδράσεις τους με συναδέλφους, εκπαιδευόμενους, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, για την ατομική επαγγελματική τους εξέλιξη και για το συλλογικό καλό και συνεχή καινοτομία στον οργανισμό και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Αυτό είναι το επίκεντρο του τομέα 1.

### Επαγγελματική ενασχόληση



#### Οργανωσιακή επικοινωνία

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της οργανωτικής επικοινωνίας με εκπαιδευόμενους, γονείς και τρίτους. Συμβολή στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση οργανωτικών στρατηγικών επικοινωνίας.



#### Επαγγελματική συνεργασία

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, ανταλλαγή και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και συνεργατικά καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές.



#### Αναστοχαστική πρακτική

Να προβληματιστούν μεμονωμένα και συλλογικά, να αξιολογήσουν με κριτικό πνεύμα και να αναπτύξουν ενεργά τη δική τους ψηφιακή παιδαγωγική πρακτική και την πρακτική της εκπαιδευτικής κοινότητας.



#### Ψηφιακή Συνέχεια Επαγγελματικό Ανάπτυξη (CPD)

Χρήση ψηφιακών πηγών και πόρων για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.



## 02 Ψηφιακοί πόροι

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται επί του παρόντος αντιμέτωποι με πληθώρα ψηφιακών (εκπαιδευτικών) πόρων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για διδασκαλία. Μία από τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτύξει κάθε εκπαιδευτής είναι να προσεγγίσει αυτή την ποικιλία, να προσδιορίσει αποτελεσματικά τους πόρους που ταιριάζουν καλύτερα στους μαθησιακούς στόχους του, την ομάδα εκπαιδευομένων και τον τρόπο διδασκαλίας, να διαρθρώσει τον πλούτο του υλικού, να δημιουργήσει συνδέσεις και να τροποποιήσει, να συμπληρώσει και να αναπτύξει ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας του.

Ταυτόχρονα, πρέπει να γνωρίζουν πώς μπορούν να χρησιμοποιούν και να διαχειρίζονται υπεύθυνα το ψηφιακό περιεχόμενο. Πρέπει να τηρούν τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας κατά τη χρήση, την τροποποίηση και την ανταλλαγή πόρων, και να προστατεύουν το ευαίσθητο περιεχόμενο και τα ευαίσθητα δεδομένα, όπως οι ψηφιακές εξετάσεις ή οι βαθμοί μαθητών.

### Ψηφιακοί πόροι



#### Επιλογή ψηφιακών πόρων

Προσδιορισμός, αξιολόγηση και επιλογή ψηφιακών πόρων για διδασκαλία και μάθηση. Να λαμβάνουν υπόψη τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την επιλογή των ψηφιακών πόρων και τον σχεδιασμό της χρήσης τους.



#### Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Τροποποίηση και αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων που έχουν αδειοδοτηθεί και άλλων πόρων, όπου αυτό επιτρέπεται. Δημιουργία ή συνδημιουργία νέων ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων. Να λαμβάνουν υπόψη τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τον σχεδιασμό των ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό της χρήσης τους.



#### Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων

Να οργανώσει ψηφιακό περιεχόμενο και να το θέσει στη διάθεση των εκπαιδευομένων, των γονέων και άλλων εκπαιδευτικών. Για την αποτελεσματική προστασία ευαίσθητου ψηφιακού περιεχομένου. Σεβασμός και ορθή εφαρμογή των κανόνων για την προστασία της ιδιωτικής ζωής και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Κατανόηση της χρήσης και της δημιουργίας ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χορήγησής

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΤΟΜΕΑΣ 2 — ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

## 03 Διδασκαλία και μάθηση

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν και να βελτιώσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Ωστόσο, όποια και αν είναι η παιδαγωγική στρατηγική ή προσέγγιση που επιλέγεται, η ειδική ψηφιακή ικανότητα του εκπαιδευτή έγκειται στον αποτελεσματικό συντονισμό της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στα διάφορα στάδια και πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας. Η θεμελιώδης αρμοδιότητα σε αυτόν τον τομέα — και ίσως για ολόκληρο το πλαίσιο- είναι 3.1: Διδασκαλία. Η ικανότητα αυτή αφορά τον σχεδιασμό, τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στα διάφορα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι ικανότητες 3.2 έως 3.4 συμπληρώνουν την ικανότητα αυτή τονίζοντας ότι το πραγματικό δυναμικό των ψηφιακών τεχνολογιών έγκειται στη μετατόπιση της εστίασης της διδακτικής διαδικασίας από διαδικασίες που έχουν ως γνώμονα τον εκπαιδευόμενο σε διαδικασίες με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Ως εκ τούτου, ο ρόλος ενός ψηφιακά ικανού εκπαιδευτή είναι να καθοδηγεί και να καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους στις σταδιακά πιο αυτόνομες μαθησιακές προσπάθειές τους. Υπό την έννοια αυτή, οι ψηφιακά ικανοί εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάζουν νέους τρόπους, με την υποστήριξη των ψηφιακών τεχνολογιών, να παρέχουν καθοδήγηση και στήριξη στους εκπαιδευόμενους, μεμονωμένα και συλλογικά (3.2) και να δρομολογούν, να υποστηρίξουν και να παρακολουθούν τόσο αυτορρυθμιζόμενες (3.4) όσο και συνεργατικές (3.3) μαθησιακές δραστηριότητες.

## Διδασκαλία και μάθηση



### Διδασκαλία

Σχεδιασμός και εφαρμογή ψηφιακών συσκευών και πόρων στη διδακτική διαδικασία, ώστε να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα των διδακτικών παρεμβάσεων. Κατάλληλη διαχείριση και οργάνωση των στρατηγικών ψηφιακής διδασκαλίας. Πειραματισμός και ανάπτυξη νέων μορφών και παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας.



### Καθοδήγηση

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και υπηρεσιών για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός του μαθήματος μάθησης. Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και βοήθειας. Πειραματισμός και ανάπτυξη νέων μορφών και μορφότυπων για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης.



### Συνεργατικές μάθηση

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευόμενων. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών αναθέσεων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συνεργατικής δημιουργίας γνώσης.



### Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης των εκπαιδευόμενων, δηλαδή να δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν αποδεικτικά στοιχεία για την πρόοδο, να ανταλλάσσουν απόψεις και να βρίσκουν δημιουργικές λύσεις.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΤΟΜΕΑΣ 3 — ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

## 04 Εκτίμηση

### Εκτίμηση

Δημιουργία, επιλογή, κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών αποδεικτικών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των εκπαιδευόμενων, με σκοπό την τεκμηρίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Η αξιολόγηση μπορεί να διευκολύνει ή να αποτελέσει τροχοπέδη για την καινοτομία στην εκπαίδευση. Κατά την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση και τη διδασκαλία, πρέπει να εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν τις υφιστάμενες στρατηγικές αξιολόγησης. Ταυτόχρονα, πρέπει επίσης να εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ή τη διευκόλυνση καινοτόμων προσεγγίσεων αξιολόγησης. Οι ψηφιακά αρμόδιοι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο της αξιολόγησης έχοντας κατά νου τους δύο αυτούς στόχους.

Επιπλέον, η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, είτε για σκοπούς αξιολόγησης, μάθησης, είτε για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς, έχει ως αποτέλεσμα τη διάθεση ευρέος φάσματος δεδομένων σχετικά με τη μαθησιακή συμπεριφορά κάθε μεμονωμένου εκπαιδευόμενου. Η ανάλυση και η ερμηνεία αυτών των δεδομένων και η χρήση τους για τη λήψη αποφάσεων αποκτούν όλο και μεγαλύτερη σημασία — συμπληρώνεται από την ανάλυση των συμβατικών στοιχείων σχετικά με τη συμπεριφορά των εκπαιδευόμενων.

Ταυτόχρονα, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να συμβάλουν στην άμεση παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων, στη διευκόλυνση της ανατροφοδότησης και στην παροχή στους εκπαιδευτικούς της δυνατότητας να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους.



### Στρατηγικές αξιολόγησης

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμορφωτική και συνολική αξιολόγηση. Ενίσχυση της πολυμορφίας και της καταλληλότητας των μορφοτύπων και προσεγγίσεων αξιολόγησης.



### Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων



### Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους. Προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας και παροχή στοχευμένης στήριξης, με βάση τα στοιχεία που προκύπτουν από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους και τους γονείς να κατανοήσουν τα στοιχεία που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιήσουν για τη λήψη αποφάσεων.

## ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΤΟΜΕΑΣ 4 — ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

## 05 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση είναι οι δυνατότητές τους να στηρίξουν παιδαγωγικές στρατηγικές με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο και να ενισχύσουν την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη μαθησιακή διαδικασία και την οικειοποίησή της. Ως εκ τούτου, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διευκόλυνση της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων, π.χ. κατά τη διερεύνηση ενός θέματος, τον πειραματισμό με διάφορες επιλογές ή λύσεις, την κατανόηση των συνδέσεων, την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων ή τη δημιουργία ενός τεχνουργήματος και τον προβληματισμό σχετικά με αυτό.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν επιπλέον να συμβάλουν στη στήριξη της διαφοροποίησης στην τάξη και της εξατομικευμένης εκπαίδευσης, προσφέροντας μαθησιακές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στο επίπεδο ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και μαθησιακών αναγκών κάθε εκπαιδευόμενου. Ταυτόχρονα, ωστόσο, πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε να μην επιδεινωθούν οι υφιστάμενες ανισότητες (π.χ. όσον αφορά την πρόσβαση σε ψηφιακές τεχνολογίες ή ψηφιακές δεξιότητες) και να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων όσων έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

#### Προσβασιμότητα και ένταξη

Διασφάλιση της προσβασιμότητας σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες. Να εξετάζουν και να ανταποκρίνονται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, τις ικανότητες, τις χρήσεις και τις παρανοήσεις των εκπαιδευομένων, καθώς και τους συγκυριακούς, φυσικούς ή γνωστικούς περιορισμούς όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

#### Διαφοροποίηση και εξατομίκευση

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση των ποικίλων μαθησιακών αναγκών των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να προσδεύουν σε διαφορετικά επίπεδα και ταχύτητες, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.

#### Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση της ενεργού και δημιουργικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε ένα θέμα. Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση των εκπαιδευομένων. Να ανοίξουν τη μάθηση σε νέα, πραγματικά περιβάλλοντα, στα οποία συμμετέχουν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι σε πρακτικές δραστηριότητες, επιστημονική έρευνα ή επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή με άλλους τρόπους να αυξηθεί η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε σύνθετα θέματα.

ΠΊΝΑΚΑΣ 5: ΤΟΜΈΑΣ 5 — ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΈΝΩΝ



## 06 Διευκολύνοντας Ψηφιακή τεχνολογία εκπαιδευομένων Αρμοδιότητα

Η ψηφιακή ικανότητα είναι μία από τις εγκάρσιες ικανότητες που οι εκπαιδευτές πρέπει να ενσαρκώνουν στους εκπαιδευόμενους. Ενώ η προώθηση άλλων εγκάρσιων ικανοτήτων αποτελεί μέρος μόνο της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών στον βαθμό που χρησιμοποιούνται για τον σκοπό αυτό οι ψηφιακές τεχνολογίες, η ικανότητα διευκόλυνσης των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευομένων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών. Ως εκ τούτου, η ικανότητα αυτή αξίζει έναν ειδικό τομέα στο πλαίσιο του DigCompEdu

Οι ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευομένων αποτυπώνονται στο ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες (DigComp). Ως εκ τούτου, η περιοχή DigCompEdu ακολουθεί την ίδια λογική και περιγράφει λεπτομερώς πέντε ικανότητες που ευθυγραμμίζονται ως προς το περιεχόμενο και την περιγραφή με το DigComp. Οι τίτλοι, ωστόσο, προσαρμόστηκαν για να τονίσουν την παιδαγωγική διάσταση και την εστίαση σε αυτό το πλαίσιο.



### Διευκόλυνση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευομένων



#### Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να διατυπώνουν τις ανάγκες πληροφόρησης· να βρίσκουν πληροφορίες και πόρους σε ψηφιακά περιβάλλοντα· οργάνωση, επεξεργασία, ανάλυση και ερμηνεία των πληροφοριών· και να συγκρίνει και να αξιολογεί με κριτικό πνεύμα την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.



#### Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συμμετοχή στα κοινά.



#### Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα, καθώς και να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές. Να διδάξουν στους εκπαιδευόμενους πώς τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες ισχύουν για το ψηφιακό περιεχόμενο, πώς



#### Υπεύθυνη χρήση

να παραπέμπουν σε πηγές και να χορηγούν άδειες.

Να λάβουν μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχολογικής και κοινωνικής ευημερίας των εκπαιδευομένων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η



#### Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων

δυνατότητα να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν

τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να εντοπίζουν και να επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τις τεχνολογικές γνώσεις δημιουργικά σε νέες καταστάσεις.

## 1. Επαγγελματική δέσμευση

### 1.1 Οργανωσιακή επικοινωνία

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της οργανωτικής επικοινωνίας με εκπαιδευόμενους, γονείς και τρίτους. Συμβολή στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση οργανωτικών στρατηγικών επικοινωνίας.

1.2 Επαγγελματική συνεργασία Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών με σκοπό τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, την ανταλλαγή και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών και τη συνεργασία με καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές.

1.3 Αναστοχαστική πρακτική Να προβληματιστούν μεμονωμένα και συλλογικά, να αξιολογήσουν με κριτικό πνεύμα και να αναπτύξουν ενεργά τη δική τους ψηφιακή παιδαγωγική πρακτική και την πρακτική της εκπαιδευτικής κοινότητας.

1.4 Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική εξέλιξη (CPD)  
Χρήση ψηφιακών πηγών και πόρων για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.

## 2. Ψηφιακοί πόροι

2.1 Επιλογή ψηφιακών πόρων Για τον εντοπισμό, την αξιολόγηση και την επιλογή ψηφιακών πόρων για διδασκαλία και μάθηση. Να λαμβάνουν υπόψη τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την επιλογή των ψηφιακών πόρων και τον σχεδιασμό της χρήσης τους.

2.2 Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων  
Τροποποίηση και αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων που έχουν αδειοδοτηθεί και άλλων πόρων, όπου αυτό επιτρέπεται. Δημιουργία ή συνδημιουργία νέων ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων. Να λαμβάνουν υπόψη τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τον σχεδιασμό των ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό της χρήσης τους.

2.3 Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων Για την οργάνωση ψηφιακού περιεχομένου και τη διάθεσή του σε εκπαιδευόμενους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Για την αποτελεσματική προστασία ευαίσθητου ψηφιακού περιεχομένου. Σεβασμός και ορθή εφαρμογή των κανόνων για την προστασία της ιδιωτικής ζωής και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Κατανόηση της χρήσης και της δημιουργίας ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χορήγησής τους.

## 3. Διδάσκοντας και μαθαίνοντας

3.1 Διδασκαλία  
Σχεδιασμός και εφαρμογή ψηφιακών συσκευών και πόρων στη διδακτική διαδικασία, ώστε να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα των διδακτικών παρεμβάσεων. Κατάλληλη διαχείριση και οργάνωση των παρεμβάσεων ψηφιακής διδασκαλίας. Πειραματισμός και ανάπτυξη νέων μορφών και παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας.

3.2 Καθοδήγηση  
Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και υπηρεσιών για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός του κύκλου μάθησης. Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και βοήθειας. Πειραματισμός και ανάπτυξη νέων μορφών και μορφότυπων για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης.

3.3 Συνεργατική μάθηση Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευομένων. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών αναθέσεων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συνεργατικής δημιουργίας γνώσης.

3.4 Αυτορυθμιζόμενη μάθηση Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη αυτορρυθμιζόμενων μαθησιακών διαδικασιών, δηλαδή για να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η δυνατότητα να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν αποδεικτικά στοιχεία για την πρόοδο, να ανταλλάσσουν απόψεις και να βρίσκουν δημιουργικές λύσεις.



## 4. Αξιολόγηση

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμορφωτική και συνολική αξιολόγηση. Ενίσχυση της πολυμορφίας και της καταλληλότητας των μορφωμάτων και προσεγγίσεων αξιολόγησης.

4.2 Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων Για τη δημιουργία, την επιλογή, την κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών αποδεικτικών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των εκπαιδευόμενων, με σκοπό την τεκμηρίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους. Προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας και παροχή στοχευμένης στήριξης, με βάση τα στοιχεία που προκύπτουν από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους και τους γονείς να κατανοήσουν τα στοιχεία που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιήσουν για τη λήψη αποφάσεων.

## 5. Εκπαιδευόμενοι

5.1 Για να ανταποκριθούμε στις (ψηφιακές) προσδοκίες, τις ικανότητες, τις χρήσεις και τις παρανοήσεις των εκπαιδευόμενων, καθώς και στους συγκυριακούς, φυσικούς ή γνωστικούς περιορισμούς όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

5.2 Διαφοροποίηση και εξατομίκευση Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση των ποικίλων μαθησιακών αναγκών των εκπαιδευόμενων, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να προοδεύουν σε διαφορετικά επίπεδα και ταχύτητες, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.

5.3 Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευόμενων Να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να προωθήσουν την ενεργό και δημιουργική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε ένα αντικείμενο. Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση των εκπαιδευόμενων. Να ανοίξουν τη μάθηση σε νέα, πραγματικά περιβάλλοντα, στα οποία συμμετέχουν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι σε πρακτικές δραστηριότητες, επιστημονική έρευνα ή επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή με άλλους τρόπους να αυξηθεί η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε σύνθετα θέματα

## 6. Διευκόλυνση Ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευόμενων

6.1 Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας ES, αναθέσεις και αξιολογήσεις που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να διατυπώνουν τις ανάγκες πληροφόρησης· να βρίσκουν πληροφορίες και πόρους σε ψηφιακά περιβάλλοντα· οργάνωση, επεξεργασία, ανάλυση και ερμηνεία των πληροφοριών· και να συγκρίνει και να αξιολογεί με κριτικό πνεύμα την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.

6.2 Ψηφιακή επικοινωνία; Συνεργασία Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συμμετοχή στα κοινά.

6.3 Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα, καθώς και να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές. Να διδάξουν στους εκπαιδευόμενους πώς τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες ισχύουν για το ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να παραπέμπουν σε πηγές και να χορηγούν άδειες.

6.4 . Υπεύθυνη χρήση Να λάβουν μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχολογικής και κοινωνικής ευημερίας των εκπαιδευόμενων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η δυνατότητα να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.

6.5 Να ενσωματώσει μαθησιακές δραστηριότητες , εργασίες και αξιολογήσεις που απαιτούν από τους μαθητές να εντοπίσουν και να λύσουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν δημιουργικά την τεχνολογική γνώση σε νέες καταστάσεις.





DigCompEdu

αναλυτικά

## Πώς μπορούν οι εκπαιδευτές να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους ικανότητες;

Το παρόν κεφάλαιο περιγράφει διεξοδικότερα τι σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί είναι ψηφιακά ικανοί. Για καθεμία από τις 22 στοιχειώδεις ικανότητες, ο περιγραφέας ικανοτήτων συμπληρώνεται από κατάλογο τυπικών δραστηριοτήτων. Προτείνεται ένα μοντέλο προόδου σε έξι επίπεδα, για το οποίο παρέχεται μια στήλη με δηλώσεις επάρκειας για αυτοαξιολόγηση.

### Ορολογία

#### Περιγραφέας ικανοτήτων

Τον τίτλο και σύντομη περιγραφή. Η σύντομη περιγραφή μπορεί να αποτελείται από μία ή περισσότερες προτάσεις. Σκοπός της είναι να περιγράψει συνοπτικά και διεξοδικά την εν λόγω αρμοδιότητα. Η περιγραφή αυτή αποτελεί την κύρια αναφορά. Κάθε δραστηριότητα που μπορεί να υπαχθεί στην παρούσα περιγραφή θα πρέπει να θεωρείται έκφραση αυτής της αρμοδιότητας. Κάθε δραστηριότητα που δεν εμπίπτει στο πεδίο εφαρμογής των περιγραφών δεν αποτελεί μέρος αυτής της αρμοδιότητας.

#### Δραστηριότητες

Κατάλογο δραστηριοτήτων που αποτελούν παραδείγματα αυτής της αρμοδιότητας. Ο κατάλογος αυτός χρησιμεύει για να υποδεικνύει στους χρήστες το είδος των δραστηριοτήτων που καλύπτονται από την εν λόγω αρμοδιότητα. Χαρακτηριστικά, αν και η απαρίθμηση δεν είναι εξαντλητική: απεικονίζει το επίκεντρο και το πεδίο εφαρμογής της αρμοδιότητας, χωρίς να την οριοθετεί. Επιπλέον, καθώς εξελίσσονται οι ψηφιακές τεχνολογίες και τα πρότυπα χρήσης, ορισμένες από τις απαριθμούμενες δραστηριότητες ενδέχεται να παύσουν να ισχύουν και άλλες να χρειαστεί να προστεθούν.



χρησιμοποιείται στην παρούσα έκθεση, ανατρέξτε στο γλωσσάριο.

### Εξέλιξη

Γενική περιγραφή του τρόπου με τον οποίο εκδηλώνεται η ικανότητα αυτή σε διαφορετικά επίπεδα επάρκειας. Η εξέλιξη είναι σωρευτική, υπό την έννοια ότι κάθε περιγραφέας υψηλότερου επιπέδου περιλαμβάνει όλους τους περιγραφείς χαμηλότερου επιπέδου. Η εξέλιξη αυτή ακολουθεί τη λογική που είναι συμφύης με την επίμαχη αρμοδιότητα, η οποία μπορεί να διαφέρει από εκείνη άλλων αρμοδιοτήτων.

### Δηλώσεις επάρκειας

Σειρά δηλώσεων επάρκειας που περιγράφουν τις συνήθεις δραστηριότητες σε κάθε επίπεδο επάρκειας. Ο εν λόγω κατάλογος δηλώσεων υπόκειται σε συνεχή αναθεώρηση και θα πρέπει να θεωρείται μόνο ως μέσο για την απεικόνιση της προόδου της επάρκειας. Δεδομένου ότι η εξέλιξη των επιπέδων επάρκειας είναι σωρευτική, ένα άτομο με προσόντα σε προχωρημένο επίπεδο θα πρέπει να είναι σε θέση να εκτελεί τις δραστηριότητες σε αυτό το επίπεδο και σε όλα τα χαμηλότερα επίπεδα, με εξαίρεση το χαμηλότερο επίπεδο (A1).

### Ψηφιακές τεχνολογίες

Σε όλους τους πίνακες, η έννοια των «ψηφιακών τεχνολογιών» χρησιμοποιείται ως γενικός όρος για τους ψηφιακούς πόρους και τις ψηφιακές συσκευές, περιλαμβάνοντας έτσι κάθε είδους ψηφιακή εισροή: λογισμικό (συμπεριλαμβανομένων εφαρμογών και παιχνιδιών), υλισμικό (π.χ. τεχνολογίες αίθουσας διδασκαλίας ή κινητές συσκευές) ή ψηφιακό περιεχόμενο/δεδομένα (π.χ. αρχεία, συμπεριλαμβανομένων εικόνων, ήχου και βίντεο). Για λεπτομερέστερες πληροφορίες σχετικά με την ορολογία που

## Μοντέλο προόδου

Το προτεινόμενο μοντέλο προόδου έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τα προσωπικά τους πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους, περιγράφοντας διαφορετικά στάδια ή επίπεδα ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων. Για λόγους ευκολίας, τα εν λόγω στάδια ικανοτήτων συνδέονται με τα έξι επίπεδα επάρκειας που χρησιμοποιούνται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ), τα οποία κυμαίνονται από A1 έως C2.

Η χρήση της ταξινόμησης του ΚΕΠΑ παρουσιάζει διάφορα πλεονεκτήματα: Δεδομένου ότι τα επίπεδα του ΚΕΠΑ είναι ευρέως γνωστά και χρησιμοποιούνται, είναι εύκολο για τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν το προσωπικό τους επίπεδο ψηφιακών ικανοτήτων. Επιπλέον, η χρήση αυτών των καθιερωμένων επιπέδων προσδίδει συνοχή στα ευρωπαϊκά πλαίσια. Από πρακτική άποψη, αυτό σημαίνει ότι, όταν δηλώνουν στο βιογραφικό τους σημείωμα το επίπεδο ψηφιακής ικανότητάς τους ειδικά για τους εκπαιδευτικούς, οι εκπαιδευτές μπορούν να αναφέρονται στα ίδια επίπεδα με εκείνα που ισχύουν για τις γλωσσικές τους ικανότητες. Το σημαντικότερο είναι ότι, δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι τα επίπεδα γλωσσικών ικανοτήτων τους μπορεί να διαφέρουν κατά τη σύγκριση, π.χ. των δεξιοτήτων ακοής, ομιλίας και γραφής, θα είναι φυσικό να αποδεχτούν ότι οι ψηφιακές ικανότητές τους πρέπει να εκτιμώνται ανά τομέα και μπορεί να διαφέρουν σημαντικά από τον έναν τομέα στον άλλο. Με τον τρόπο αυτό θα διευκολυνθεί η επικέντρωσή τους στις ειδικές αναπτυξιακές ανάγκες τους. Τέλος, από εννοιολογική άποψη, το ΚΕΠΑ οργανώνει τα έξι επίπεδα σε τρεις δέσμες, γεγονός που αντικατοπτρίζει το γεγονός ότι, ενώ τα επίπεδα A1 και A2, B1 και B2 και C2 είναι στενά συνδεδεμένα, υπάρχει ένα γνωστικό άλμα μεταξύ A2 και B1 και B2 και C1 αντίστοιχα. Το ίδιο ισχύει και για

την εξέλιξη των ικανοτήτων του DigCompEdu.

Ωστόσο, το μεγάλο μειονέκτημα αυτών των επιπέδων είναι ότι θα μπορούσαν να θεωρηθούν απειλητικά. Κύριος στόχος του προτεινόμενου μοντέλου προόδου DigCompEdu είναι η στήριξη της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Δεν προορίζεται να αποτελέσει κανονιστικό πλαίσιο ή εργαλείο για την αξιολόγηση των επιδόσεων. Αντιθέτως, οι 22 ικανότητες εξηγούνται σε έξι στάδια για την ενημέρωση των εκπαιδευτών σχετικά με το πού βρίσκονται, τι έχουν ήδη επιτύχει και ποια θα ήταν τα επόμενα βήματα εάν επιθυμούν να αναπτύξουν περαιτέρω αυτή τη συγκεκριμένη ικανότητα. Οι δηλώσεις επάρκειας αποσκοπούν στον εορτασμό των επιτευγμάτων και στην ενθάρρυνση των εκπαιδευτών να αναπτύξουν τις ικανότητές τους, υποδεικνύοντας μικρά βήματα που θα αυξήσουν τελικά, βήμα προς βήμα, την εμπιστοσύνη και τις ικανότητές τους. Η βασική ιδέα της εξέλιξης της επάρκειας είναι να αποσαφηνιστούν τα διάφορα στάδια στα οποία συνήθως αναπτύσσεται κάθε στοιχειώδης ικανότητα, ώστε να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί να προσδιορίσουν και να αποφασίσουν σχετικά με τα συγκεκριμένα μέτρα που πρέπει να λάβουν για την ενίσχυση των ικανοτήτων τους στο στάδιο στο οποίο βρίσκονται επί του παρόντος.

Ως εκ τούτου, για να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν το πλαίσιο DigCompEdu ως εργαλείο για την επαγγελματική τους εξέλιξη, αποφασίστηκε να συνδεθούν τα επίπεδα του ΚΕΠΑ με κίνητρα περιγραφής ρόλου, από το *Newcomer (A1)* έως το *Pioneer (C2)*. Σκοπός αυτών των περιγραφικών δεικτών είναι να παρακινήσουν τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα να εκτιμήσουν θετικά τα επιτεύγματά τους και να προσβλέπουν στην περαιτέρω επέκτασή τους.



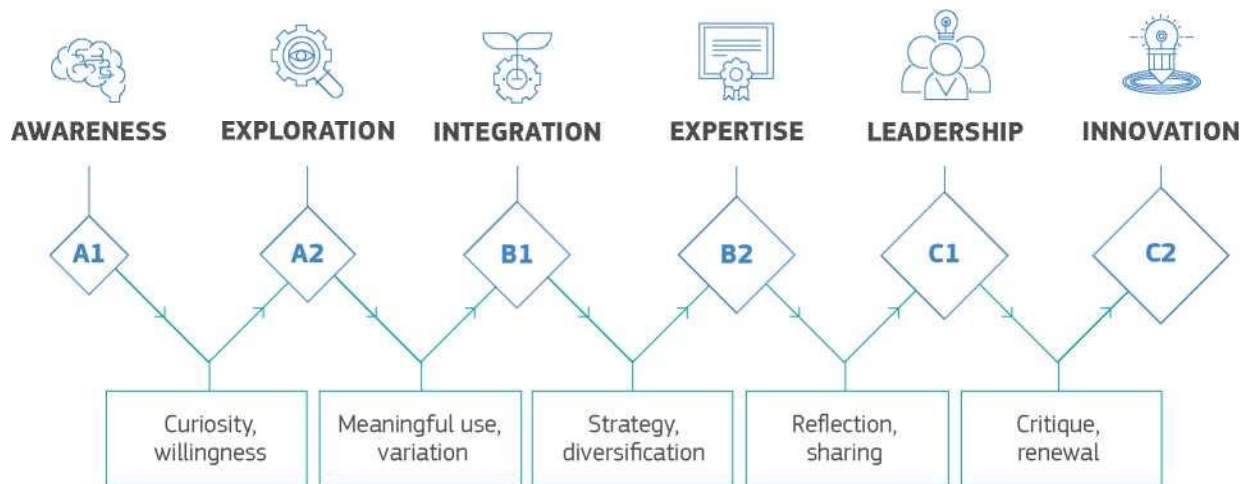


FIGURE 5: DIGCOMPEDU PROGRESSION MODEL

Τα στάδια αυτά και η λογική της εξέλιξής τους εμπνέονται από την αναθεωρημένη ταξινόμια του Bloom. Είναι ευρέως αποδεκτό ότι η ταξινόμηση αυτή εξηγεί τα επόμενα γνωστικά στάδια κάθε μαθησιακής προόδου, από τη «διόρθωση» και την «κατανόηση» έως την «εφαρμογή» και την «ανάλυση» και, τέλος, την «αξιολόγηση» και τη «δημιουργία». Ομοίως, στα δύο πρώτα στάδια του DigCompEdu, του *Newcomer* (A1) και του *Explorer* (A2), οι εκπαιδευτές αφομοιώνουν νέες πληροφορίες και αναπτύσσουν βασικές ψηφιακές πρακτικές· στα επόμενα δύο στάδια, τον *Integrator* (B1) και τον *εμπειρογνώμονα* (B2), οι εκπαιδευτές υποβάλλουν αίτηση, επεκτείνουν περαιτέρω και εξετάζουν τις ψηφιακές πρακτικές τους· στα υψηλότερα στάδια, το *Leader* (C1) και το *Pioneer* (C2), οι εκπαιδευτές μεταδίδουν τις γνώσεις τους, επικρίνουν τις υφιστάμενες πρακτικές και αναπτύσσουν νέες πρακτικές.

Τα σήματα για κάθε επίπεδο ικανοτήτων επιλέχθηκαν για να αποτυπώσουν την ιδιαίτερη εστίαση της χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας που είναι χαρακτηριστική για το στάδιο της ικανότητας. Για παράδειγμα, για παράδειγμα, σε επίπεδο *Integrator* (B1) όσον αφορά τις πρακτικές διδασκαλίας (τομέας 3), σημαίνει ότι η τρέχουσα ανάπτυξη ικανοτήτων του εκπαιδευτή επικεντρώνεται στην ενσωμάτωση μιας σειράς ψηφιακών

τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συνεπάγεται ότι το επόμενο βήμα για την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων του εν λόγω προσώπου θα είναι η μετάβαση στη φάση του εμπειρογνώμονα (B2), δηλαδή η αύξηση της εμπιστοσύνης, η καλύτερη κατανόηση του τι λειτουργεί, πότε και γιατί, και η δυνατότητα εξεύρεσης κατάλληλων και καινοτόμων λύσεων, συμπεριλαμβανομένων λύσεων για δύσκολες καταστάσεις.

Υπό την έννοια αυτή, οι περιγραφές σχετίζονται επίσης με τα σχετικά δυνατά σημεία και τους ρόλους ενός εκπαιδευτή εντός μιας επαγγελματικής κοινότητας. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο μιας ομάδας εκπαιδευτικών που συνεργάζονται σε ένα έργο, ένας *ολοκληρωτής* (B1) είναι ιδανικά κατάλληλος για την προμήθεια νέων ιδεών και εργαλείων, ενώ ο συνάδελφος σε επίπεδο *Εμπειρογνώμωνων* (B2) μπορεί να είναι καλύτερα στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής τους· ο συνάδελφος σε επίπεδο *Explorer* (A2) μπορεί να προσδιορίσει καλύτερα τα πιθανά προβλήματα που ενδέχεται να συναντήσουν οι εκπαιδευόμενοι στη χρήση των σχετικών ψηφιακών τεχνολογιών, και ο ρόλος του *Leader* (C1) ή του *Pioneer* (C2) της ομάδας θα ήταν να διαμορφώσει το σχέδιο ώστε να αξιοποιήσει το καινοτόμο δυναμικό των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της μάθησης και την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων.

Anderson, L.W. και D. Krathwohl (εκδ.) (2001). Ταξινόμια για τη μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση: A Revision of Bloom Taxonomy of Educational Objectives (Αναθεώρηση της ταξινόμησης των εκπαιδευτικών στόχων του Bloom). Longman, Νέα Υόρκη.

# Επίπεδα επάρκειας

Γενικά, για τα διάφορα στάδια των ικανοτήτων ισχύουν οι ακόλουθοι χαρακτηρισμοί:

## Νεοεισερχόμενος (A1):

Οι νεοεισερχόμενοι γνωρίζουν τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής πρακτικής. Ωστόσο, είχαν πολύ μικρή επαφή με τις ψηφιακές τεχνολογίες και τις χρησιμοποιούν κυρίως για την προετοιμασία του μαθήματος, τη διοίκηση ή την οργανωτική επικοινωνία. Οι νεοεισερχόμενοι χρειάζονται καθοδήγηση και ενθάρρυνση για να επεκτείνουν το ρεπερτόριό τους και να εφαρμόσουν τις υφιστάμενες ψηφιακές ικανότητές τους στον παιδαγωγικό τομέα.

## Explorer (A2):

Οι ερευνητές γνωρίζουν τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και ενδιαφέρονται να τις διερευνήσουν για την ενίσχυση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής πρακτικής. Έχουν αρχίσει να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες σε ορισμένους τομείς ψηφιακών ικανοτήτων, χωρίς, ωστόσο, να ακολουθούν ολοκληρωμένη ή συνεπή προσέγγιση. Οι ερευνητές χρειάζονται ενθάρρυνση, κατανόηση και έμπνευση, π.χ. μέσω του παραδείγματος και της καθοδήγησης συναδέλφων, που ενσωματώνονται σε μια συνεργατική ανταλλαγή πρακτικών.

## Ολοκληρωτής (B1):

Οι ολοκληρωτές πειραματίζονται με ψηφιακές τεχνολογίες σε διάφορα πλαίσια και για διάφορους σκοπούς, ενσωματώνοντας τις σε πολλές από τις πρακτικές τους. Τα χρησιμοποιούν δημιουργικά για να ενισχύσουν διάφορες πτυχές της επαγγελματικής τους δέσμευσης. Είναι πρόθυμοι να επεκτείνουν το ρεπερτόριο των πρακτικών τους. Ωστόσο, εξακολουθούν να εργάζονται για την κατανόηση των εργαλείων που λειτουργούν καλύτερα σε ποιες καταστάσεις και για την προσαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών σε παιδαγωγικές στρατηγικές και μεθόδους. Οι ολοκληρωτές χρειάζονται απλώς περισσότερο χρόνο για πειραματισμό και προβληματισμό, σε συνδυασμό με τη συνεργατική ενθάρρυνση και την ανταλλαγή γνώσεων για να γίνουν *εμπειρογνώμονες*.

## Εμπειρογνώμονας (B2):

Οι εμπειρογνώμονες χρησιμοποιούν μια σειρά ψηφιακών τεχνολογιών με αυτοπεποίθηση, δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα για να ενισχύσουν τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες. Επιλέγουν σκόπιμα τις ψηφιακές τεχνολογίες για συγκεκριμένες καταστάσεις και προσπαθούν να κατανοήσουν τα οφέλη και τα μειονεκτήματα των διαφόρων ψηφιακών στρατηγικών. Είναι περίεργοι και ανοικτοί σε νέες ιδέες, γνωρίζοντας ότι υπάρχουν πολλά πράγματα που δεν έχουν δοκιμάσει ακόμη. Χρησιμοποιούν τον πειραματισμό ως μέσο επέκτασης, διάρθρωσης και εδραίωσης του ρεπερτορίου των στρατηγικών τους. Οι εμπειρογνώμονες αποτελούν τη ραχοκοκαλιά κάθε εκπαιδευτικού οργανισμού όσον αφορά την καινοτόμο πρακτική.

## LEADER (C1):

Οι ηγέτες ακολουθούν συνεκτική και ολοκληρωμένη προσέγγιση όσον αφορά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση των παιδαγωγικών και επαγγελματικών πρακτικών. Βασίζονται σε ένα ευρύ ρεπερτόριο ψηφιακών στρατηγικών από το οποίο γνωρίζουν πώς να επιλέγουν το καταλληλότερο για κάθε δεδομένη κατάσταση. Εξετάζουν συνεχώς και αναπτύσσουν περαιτέρω τις πρακτικές τους. Ανταλλάσσουν απόψεις με ομότιμους, επικαιροποιούν συνεχώς τις νέες εξελίξεις και ιδέες. Αποτελούν πηγή έμπνευσης για άλλους, στους οποίους μεταδίδουν την εμπειρογνωμοσύνη τους.

## Πρωτοπόρος (C2):

Οι πρωτοπόροι αμφισβητούν την επάρκεια των σύγχρονων ψηφιακών και παιδαγωγικών πρακτικών, των οποίων οι ίδιοι είναι *ηγέτες*. Ανησυχούν για τους περιορισμούς ή τα μειονεκτήματα αυτών των πρακτικών και ωθούνται από την ώθηση για περαιτέρω καινοτομία στην εκπαίδευση. Οι πρωτοπόροι πειραματίζονται με εξαιρετικά καινοτόμες και σύνθετες ψηφιακές τεχνολογίες και/ή αναπτύσσουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Οι πρωτοπόροι είναι ένα μοναδικό και σπάνιο είδος. Πρωτοστατούν στην καινοτομία και αποτελούν πρότυπο για τους νεότερους εκπαιδευτικούς.

Για όλες τις ικανότητες, η εξέλιξη των επιπέδων επάρκειας είναι σωρευτική, υπό την έννοια ότι κάθε περιγραφέας υψηλότερου επιπέδου περιλαμβάνει όλους τους περιγραφείς χαμηλότερου επιπέδου, με εξαίρεση το πρώτο επίπεδο, το *Newcomer (A1)*. Π.χ., ως εμπειρογνώμονας (B2) νοείται η δυνατότητα εγγραφής σε όλες τις δηλώσεις στα επίπεδα A2 έως B2, αλλά όχι σε εκείνες των επιπέδων C1 και C2. Το επίπεδο του *Newcomer (A1)* περιγράφεται σε μεγάλο βαθμό από την απουσία ορισμένων ικανοτήτων, δηλαδή γνώσεων, δεξιοτήτων ή συμπεριφορών, που υπάρχουν στα επίπεδα A2 ή ανώτερα. Ως εκ τούτου, οι *Explorers (A2)* είναι εκείνοι που έχουν ξεπεράσει τις ανησυχίες ή τις αμφιβολίες που υπάρχουν σε επίπεδο *Newcomer (A1)*.

Για κάθε ικανότητα εφαρμόζεται ειδική εξέλιξη, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της εν λόγω ικανότητας και τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται συνήθως καθώς επιτυγχάνεται υψηλότερο επίπεδο επάρκειας. Ωστόσο, ορισμένες λέξεις-κλειδιά είναι κοινές στο ίδιο επίπεδο επάρκειας όσον αφορά τις ικανότητες ενός τομέα. Τα στοιχεία αυτά αναφέρονται στον πίνακα 8.

<b>Γ2</b> Pini no ci r Καθεστώς πρωτοπόρου	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	♦ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗ	♦ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ
<b>Γ1</b> Ηγέτης	ΣΥΖΗΤΩΝΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ	Ολοκληρωμένη χρήση προηγμένων στρατηγικών πόρων	Στρατηγικά; σκόπιμη ανανέωση της διδασκτικής πρακτικής	ΜΕ ΚΡΙΤΙΚΟ ΠΝΕΥΜΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜ ΟΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	ΣΥΝΟΛΙΚΑ Η ΨΗΦΙΑΚΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ των εκπαιδευομένων
<b>B2</b> Εμπειρο γνώμονας	> ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΠΟΡΟΙ	Ενίσχυση της διδασκαλίας και των μαθησιακών δραστηριοτήτων	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚ Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΣΕΙΡΑΣ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ
<b>B1</b> Ολοκληρωτή ς	> ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ	► ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	► ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ	► ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ
<b>A2</b> Εξερευνητ ής	ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ	ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	Διερεύνηση της ψηφιακής διδασκαλίας και των στρατηγικών μάθησης	ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	< ΔΕ ΙΤ Ο Υ Γ Γ @ > ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ	ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
<b>A1</b> Νεοφερμένος	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗ ΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΚΗ ΧΡΗΣΗ
<b>Επίπεδα</b>						

1  
**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚ  
Ο  
Δ'ΕΣΜΕΥΣΗ**

2  
**ΨΗΦΙΑΚΗ  
ΠΟΡΟΙ**

3  
**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ  
ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ**

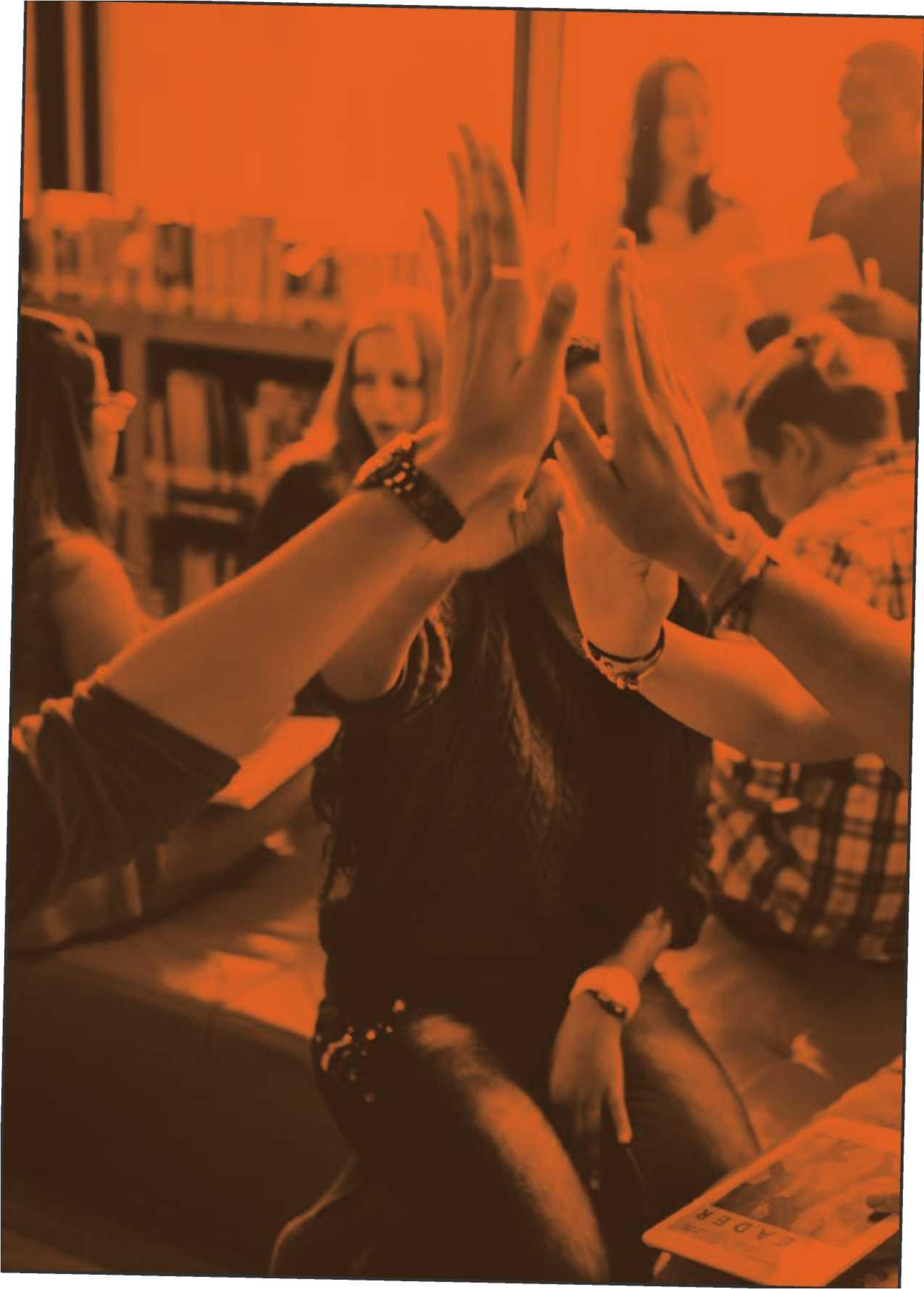
4  
**ΕΚΤΙΜΗΣΗ**

5  
**ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ  
ΜΕΣΩΝ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕ  
ΝΟΙ**

6  
**ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΟΝΤΑΣ  
ΨΗΦΙΑΚΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ  
ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ**

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ DIGCOMPEDU ΑΝΑ ΠΕΡΙΟΧΗ







01

Επαγγελματική  
Δέσμευση



## Οργανωσιακή επικοινωνία

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της οργανωτικής επικοινωνίας με εκπαιδευόμενους, γονείς και τρίτους. Συμβολή στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση οργανωτικών στρατηγικών επικοινωνίας.

### Δραστηριότητες

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να θέτουν στη διάθεση των εκπαιδευομένων (και των γονέων) πρόσθετους μαθησιακούς πόρους και πληροφορίες.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την κοινοποίηση οργανωτικών διαδικασιών στους εκπαιδευόμενους και τους γονείς, π.χ. κανόνες, ραντεβού, εκδηλώσεις.

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την ενημέρωση των εκπαιδευομένων και των γονέων σε ατομική βάση, π.χ. σχετικά με την πρόοδο και τα ζητήματα που προκαλούν ανησυχία.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν με συναδέλφους στον ίδιο οργανισμό και πέραν αυτού.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν με τρίτους που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό έργο, π.χ. εμπειρογνώμονες που θα προσκληθούν, τόποι επίσκεψης.

Να επικοινωνούν μέσω του δικτυακού τόπου του οργανισμού ή μέσω εταιρικών ψηφιακών τεχνολογιών, πλατφόρμων ή υπηρεσιών επικοινωνίας που έχουν συνάψει σύμβαση.

Να συμβάλει με περιεχόμενο στον ιστότοπο του οργανισμού ή στο εικονικό περιβάλλον μάθησης.

Να συμβάλει στην από κοινού ανάπτυξη και βελτίωση οργανωτικών επικοινωνιακών στρατηγικών.

Εξέλιξη	Δηλώσεις επάρκειας	
<p>Νεοεισερχόμενος (A1)</p>	<p><b>Ελάχιστη χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία.</p>	<p>Σπανίως χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία.</p>
<p>Εξερευνητής (A2)</p>	<p><b>Επίγνωση</b> και <b>βασική χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία, π.χ. με εκπαιδευόμενους, γονείς, συναδέλφους ή προσωπικό υποστήριξης.</p>
<p>Ολοκληρωτής (B1)</p> <p>1 ^ ^ ^ ]</p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία με <b>αποτελεσματικό</b> και <b>υπεύθυνο</b> τρόπο.</p>	<p>Χρησιμοποιώ διαφορετικούς διαύλους και εργαλεία ψηφιακής επικοινωνίας, ανάλογα με τον σκοπό και το πλαίσιο επικοινωνίας.</p> <p>Επικοινωνώ υπεύθυνα και δεοντολογικά με τις ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. με σεβασμό των πολιτικών αντίληψης και αποδεκτής χρήσης (AUP).</p>
<p>Εμπειρογνώμονας (B2)</p> <p>= } ο ι =</p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία με <b>δομημένο</b> και <b>ανταποκρινόμενο</b> τρόπο.</p>	<p>Επιλέγω τον καταλληλότερο δίαυλο, μορφότυπο και ύφος για δεδομένο σκοπό και πλαίσιο επικοινωνίας.</p> <p>Προσαρμόζω τις επικοινωνιακές στρατηγικές μου στο συγκεκριμένο κοινό.</p>
<p>LEADER (C1)</p> <p>© L (V)</p>	<p><b>Αξιολόγηση</b> και <b>συζήτηση</b> επικοινωνιακών στρατηγικών.</p>	<p>Αξιολογώ, αν στοχάζομαι και συζητώ από κοινού τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για την οργανωτική και ατομική επικοινωνία.</p> <p>Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να καταστήσω τις διοικητικές διαδικασίες πιο διαφανείς για τους εκπαιδευόμενους και/ή τους γονείς και να τους δώσω τη δυνατότητα να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες.</p>
<p>Πρωτοπόρος (C2)</p>	<p>Προβληματισμός και <b>επανασχεδιασμός των</b> επικοινωνιακών στρατηγικών.</p>	<p>Συμβάλλω στην ανάπτυξη ενός συνεκτικού οράματος ή στρατηγικής για την αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία.</p>



## Επαγγελματική συνεργασία

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, ανταλλαγή και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και συνεργατικά καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές.

### Δραστηριότητες

«Χρησιμοποιήστε τις ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστείτε μαζί μας Για να χρησιμοποιήσετε επαγγελματικά συνεργατικά δίκτυα ως άλλοι εκπαιδευτικοί, σε ειδικό έργο ή έργο. Πηγή για την επαγγελματική του εξέλιξη.

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή και ανταλλαγή γνώσεων, πόρων και εμπειριών με συναδέλφους και ομότιμους.

Χρησιμοποιήστε τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη συνεργατική ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων.

Η χρήση επαγγελματικών συνεργατικών δικτύων για τη διερεύνηση και τον προβληματισμό σχετικά με νέες παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<p><b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b></p>	<p><b>Ελάχιστη χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για τη συνεργασία.</p>	<p>Σπανίως χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστώ με συναδέλφους.</p>
<p><b>Εξερευνητής (A2)</b></p>	<p>Επίγνωση και <b>βασική χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για τη συνεργασία.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστώ με συναδέλφους στον οργανισμό μου, π.χ. σε ένα ειδικό κοινό έργο, ή για την ανταλλαγή περιεχομένου, γνώσεων και απόψεων.</p>
<p><b>Ολοκληρωτής (B1)</b></p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών <b>για</b> την <b>ανταλλαγή</b> πρακτικών.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές κοινότητες για να διερευνήσω νέους παιδαγωγικούς πόρους ή μεθόδους και να αποκτήσω νέες ιδέες.</p> <p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή και τους πόρους που χρησιμοποιώ, τις γνώσεις και τη γνώμη μου, με συναδέλφους εντός και εκτός του οργανισμού μου.</p>
<p><b>Εμπειρογνώμνας (B2)</b></p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για <b>συνεργατική κατασκευή γνώσης</b>.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ενεργά τις ψηφιακές κοινότητες για την ανταλλαγή ιδεών και τη συνεργατική ανάπτυξη ψηφιακών πόρων.</p>
<p><b>LEADER (C1)</b></p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τον <b>προβληματισμό</b> και την <b>ενίσχυση</b> πρακτικών και ικανοτήτων.</p>	<p>Χρησιμοποιώ τις γνώσεις και τους πόρους που δημιουργούνται στα συνεργατικά δίκτυα στα οποία ανήκω, για να λάβω ανατροφοδότηση και να βελτιώσω τις ικανότητές μου, καθώς και για να επεκτείνω το ρεπερτόριό μου των ψηφιακών πρακτικών.</p>
<p><b>Πρωτοπόρος (C2)</b></p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη <b>διευκόλυνση καινοτόμων πρακτικών</b>.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές κοινότητες για να βοηθήσω άλλους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις ψηφιακές και παιδαγωγικές ικανότητές τους.</p> <p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές κοινότητες για να συνεργαστώ με ομότιμους σχετικά με καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές.</p>





## Αναστοχαστική πρακτική

Να προβληματιστούν μεμονωμένα και συλλογικά, να αξιολογήσουν με κριτικό πνεύμα και να αναπτύξουν ενεργά τη δική τους ψηφιακή παιδαγωγική πρακτική και την πρακτική της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### Δραστηριότητες

Να προβληματιστεί με κριτικό πνεύμα σχετικά με την ψηφιακή και παιδαγωγική πρακτική του ατόμου.

Προσδιορισμός των κενών ικανοτήτων και των τομέων που επιδέχονται βελτίωση.

Να αναζητήσουν τη βοήθεια άλλων για τη βελτίωση της ψηφιακής και παιδαγωγικής πρακτικής.

Να αναζητήσουν στοχευμένη κατάρτιση και να αξιοποιήσουν ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.

Να επιδιώξει τη συνεχή επέκταση και ενίσχυση του ρεπερτορίου των ψηφιακών παιδαγωγικών πρακτικών.

Να βοηθήσουν τους άλλους να αναπτύξουν τις ψηφιακές παιδαγωγικές ικανότητές τους.

Σε οργανωτικό επίπεδο, για προβληματισμό και παροχή κριτικής ανατροφοδότησης σχετικά με τις ψηφιακές πολιτικές και πρακτικές.

Να συμβάλει ενεργά στην περαιτέρω ανάπτυξη οργανωτικών πρακτικών, πολιτικών και οραμάτων σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

Εξέλιξη	Δηλώσεις επάρκειας	
<b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b>	<b>Μην είστε σίγουροι</b> για τις αναπτυξιακές ανάγκες του ατόμου.	Γνωρίζω ότι πρέπει να ενισχύσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες, αλλά δεν είμαι βέβαιος πώς και πού να ξεκινήσω.
<b>Εξερευνητής (A2)</b>	<b>Επίγνωση των αναπτυξιακών αναγκών</b> του ατόμου.	Γνωρίζω τα όρια των δικών μου ψηφιακών ικανοτήτων και τις ανάγκες κατάρτισής μου.
<b>Ολοκληρωτής (B1)</b>	<b>Χρήση του πειραματισμού και της μάθησης από ομότιμους</b> ως πηγής ανάπτυξης.	<p>Στόχος μου είναι να βελτιώσω και να επικαιροποιώ τις ψηφιακές παιδαγωγικές μου ικανότητες μέσω πειραματισμού και μάθησης από ομότιμους.</p> <p>Πειραματίζομαι δημιουργικά και αναστοχάζομαι νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες καθίστανται δυνατές από τις ψηφιακές τεχνολογίες.</p>
<b>Εμπειρογνώμονας (B2)</b>	Χρήση διαφόρων πόρων για την ανάπτυξη <b>ατομικών</b> ψηφιακών και παιδαγωγικών πρακτικών.	<p>Αναζητώ ενεργά βέλτιστες πρακτικές, μαθήματα ή άλλες συμβουλές για τη βελτίωση των δικών μου ψηφιακών παιδαγωγικών μεθόδων και ευρύτερων ψηφιακών ικανοτήτων.</p> <p>Αξιολογώ, εξετάζω και συζητώ με ομότιμους τον τρόπο χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για την καινοτομία και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής.</p>
<b>LEADER (C1)</b>	Συλλογικός προβληματισμός και ενίσχυση της <b>παιδαγωγικής πρακτικής εν γένει</b> .	<p>Παρακολουθώ την τρέχουσα έρευνα σχετικά με την καινοτόμο διδασκαλία και εντάσσω τα πορίσματα της έρευνας στην πρακτική μου.</p> <p>Αξιολογώ, αναστοχάζομαι και συζητώ από κοινού την πολιτική και την οργανωτική πρακτική σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.</p> <p>Βοηθώ τους ομολόγους τους να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους ικανότητες.</p>
<b>Πρωτοπόρος (C2)</b>	<b>Καινοτόμες</b> εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές.	<p>Αναπτύσσω, μεμονωμένα ή σε συνεργασία με ομότιμους, ένα όραμα ή στρατηγική για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής μέσω της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών.</p> <p>Εξετάζω και αξιολογώ με συναδέλφους και/ή ερευνητές διάφορες ψηφιακές πρακτικές, μεθόδους και πολιτικές, με σκοπό την ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων.</p>





## Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική εξέλιξη (CPD)

Χρήση ψηφιακών πηγών και πόρων για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.

### Δραστηριότητες

Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να εντοπίσετε την κατάλληλη κατάρτιση και ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης.

Να χρησιμοποιήσετε το διαδίκτυο για να επικαιροποιήσει τις ειδικές για το θέμα δεξιότητές του.

Να χρησιμοποιήσετε το διαδίκτυο για να μάθετε για νέες παιδαγωγικές μεθόδους και στρατηγικές.

Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για την αναζήτηση και τον εντοπισμό ψηφιακών πόρων που υποστηρίζουν την επαγγελματική εξέλιξη.

Χρησιμοποιήστε την ανταλλαγή σε ψηφιακές επαγγελματικές κοινότητες ως πηγή επαγγελματικής εξέλιξης.

Να χρησιμοποιήσετε διαδικτυακές ευκαιρίες κατάρτισης, π.χ. μαθήματα βίντεο, MOOC, διαδικτυακά σεμινάρια κ.λπ.

Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και περιβαλλόντων για την παροχή ευκαιριών κατάρτισης σε συναδέλφους και ομότιμους.

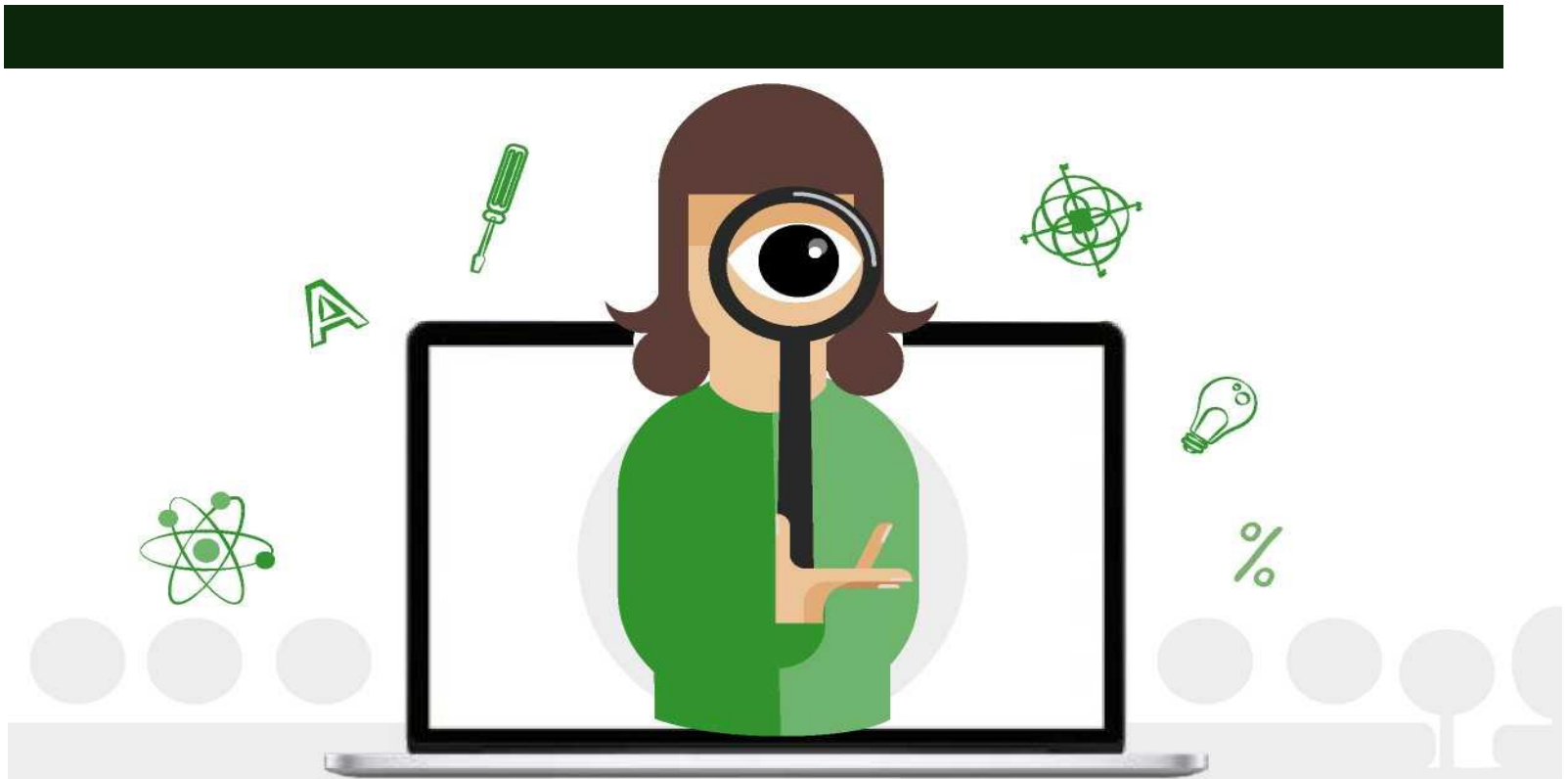
Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b>	<b>Ελάχιστη χρήση</b> του διαδικτύου για την επικαιροποίηση των γνώσεων.	Σπανίως χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να επικαιροποιήσω τις γνώσεις ή τις δεξιότητές μου.
<b>Εξερευνητής (A2)</b>	Χρήση του διαδικτύου για <b>την επικαιροποίηση των γνώσεων</b> .	Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να ενημερώσω τις σχετικές με το αντικείμενο ή τις παιδαγωγικές μου γνώσεις.
<b>Ολοκληρωτής (B1)</b>	Χρήση του διαδικτύου για τον <b>εντοπισμό ευκαιριών</b> για ΣΕΕ.	Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να εντοπίσω κατάλληλα μαθήματα κατάρτισης και άλλες ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης (π.χ. συνέδρια).
<b>Εμπειρογνώμονας (B2)</b> 	<b>Διερεύνηση διαδικτυακών ευκαιριών συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης</b> .	Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για επαγγελματική εξέλιξη, π.χ. συμμετέχοντας σε διαδικτυακά μαθήματα, διαδικτυακά σεμινάρια ή συμβουλευτώ ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και βίντεο.  Χρησιμοποιώ επίσημες και ανεπίσημες ανταλλαγές σε επαγγελματικές διαδικτυακές κοινότητες ως πηγή για την επαγγελματική μου εξέλιξη.
<b>LEADER (C1)</b>  <b>L (V)</b>	<b>Κριτική και στρατηγική</b> χρήση του διαδικτύου για τη <b>ΣΕΕ</b> .	Συμβουλευόμαι μια σειρά πιθανών διαδικτυακών ευκαιριών κατάρτισης και επιλέγω εκείνες που ταιριάζουν καλύτερα στις αναπτυξιακές μου ανάγκες, στο ύψος μάθησης και στους χρονικούς περιορισμούς μου.  Συμμετέχω ενεργά σε διαδικτυακές ευκαιρίες κατάρτισης και συμβάλλω στη βελτίωσή τους και στην καθοδήγηση των άλλων όσον αφορά την πραγματοποίηση κατάλληλων επιλογών, παρέχοντας ανατροφοδότηση.
<b>Πρωτοπόρος (C2)</b>	Χρήση του διαδικτύου για την <b>παροχή συνεχούς επαγγελματικής καθοδήγησης σε ομότιμους</b> .	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να συμβουλευώ ομότιμους σχετικά με καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας, π.χ. σε επαγγελματικές κοινότητες, μέσω προσωπικών ιστολογίων ή μέσω της ανάπτυξης υλικού ψηφιακής κατάρτισης για αυτούς.





02

# Ψηφιακοί Πόροι



## Επιλογή ψηφιακών πόρων

Προσδιορισμός, αξιολόγηση και επιλογή ψηφιακών πόρων για την υποστήριξη και την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης. Να λαμβάνουν υπόψη τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την επιλογή των ψηφιακών πόρων και τον σχεδιασμό της χρήσης τους.

### Δραστηριότητες

Η διαμόρφωση κατάλληλων στρατηγικών αναζήτησης για τον εντοπισμό ψηφιακών πόρων για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Να επιλέξετε κατάλληλους ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη το συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο και τον μαθησιακό στόχο.

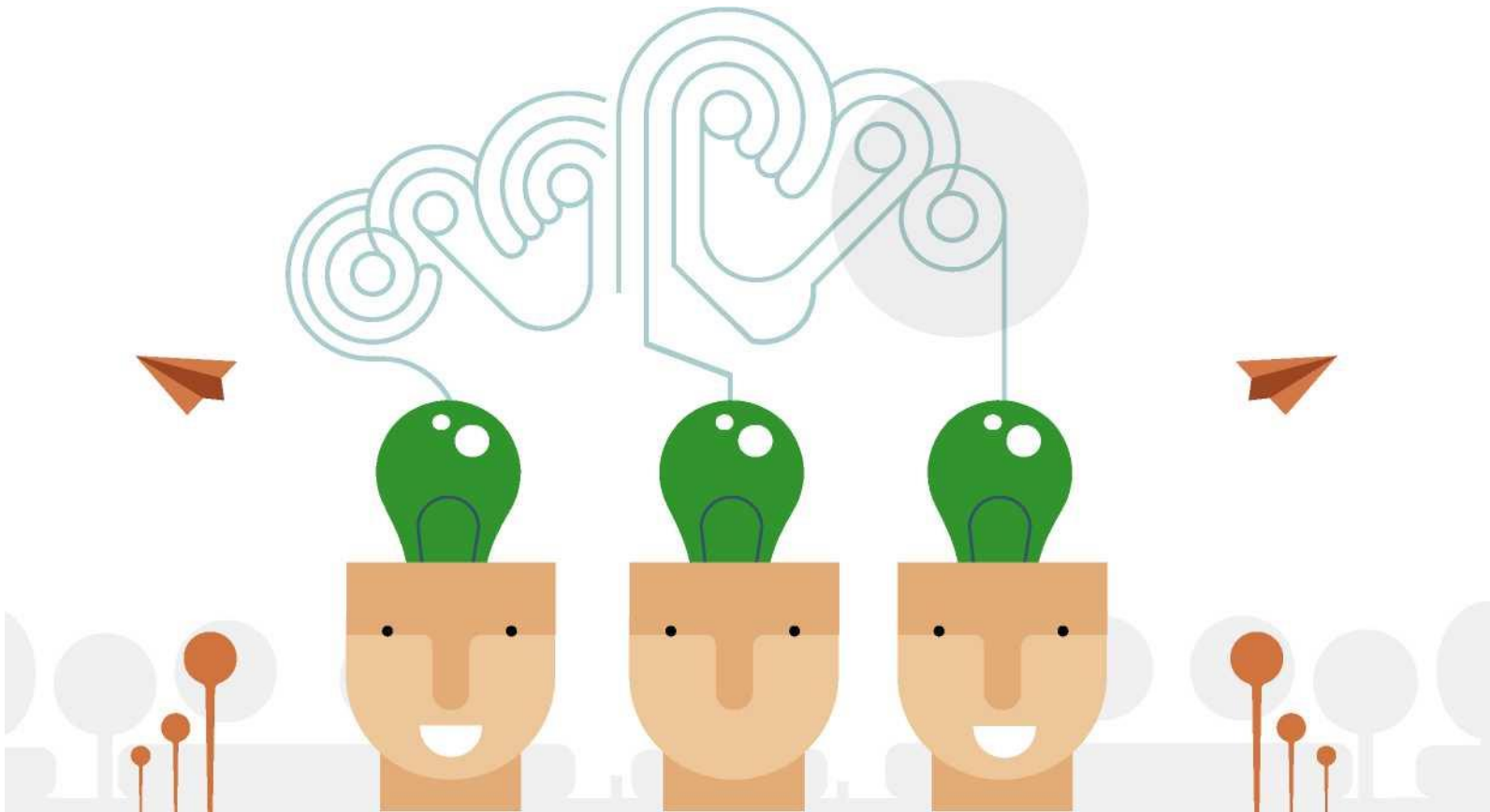
Να αξιολογήσει με κριτικό πνεύμα την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των ψηφιακών πηγών και πόρων.

Να εξετάσουν πιθανούς περιορισμούς στη χρήση ή την επαναχρησιμοποίηση ψηφιακών πόρων (π.χ. δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, τύπος αρχείου, τεχνικές απαιτήσεις, νομικές διατάξεις, προσβασιμότητα).

Να αξιολογήσει τη χρησιμότητα των ψηφιακών πόρων για την επίτευξη του μαθησιακού στόχου, τα επίπεδα ικανοτήτων της συγκεκριμένης ομάδας εκπαιδευομένων, καθώς και την επιλέγουσα

παιδαγωγική προσέγγιση.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	<b>Ελάχιστη χρήση</b> του διαδικτύου για την εξεύρεση πόρων.	Σπανίως χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να βρω πόρους για διδασκαλία και μάθηση.
Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση και βασική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την <b>εξεύρεση πόρων</b> .	Χρησιμοποιώ απλές στρατηγικές αναζήτησης στο διαδίκτυο για τον εντοπισμό ψηφιακού περιεχομένου που σχετίζεται με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Γνωρίζω τις κοινές εκπαιδευτικές πλατφόρμες που παρέχουν εκπαιδευτικούς πόρους.
Ολοκληρωτής (B1)	Προσδιορισμός και <b>αξιολόγηση των</b> κατάλληλων πόρων με βάση <b>βασικά κριτήρια</b> .	Προσαρμόζω τις στρατηγικές αναζήτησης με βάση τα αποτελέσματα που λαμβάνω. Φιλτράρω τα αποτελέσματα για να βρω κατάλληλους πόρους, χρησιμοποιώντας κατάλληλα κριτήρια. Αξιολογώ την ποιότητα των ψηφιακών πόρων με βάση βασικά κριτήρια, όπως π.χ. τον τόπο δημοσίευσης, την πατρότητα, τις παρατηρήσεις άλλων χρηστών. Επιλέγω πόρους που μπορεί να βρουν οι εκπαιδευόμενοι μου, π.χ. βίντεο.
Εμπειρογνώμονας (B2)	Προσδιορισμός και <b>αξιολόγηση των</b> κατάλληλων πόρων με τη χρήση <b>σύνθετων κριτηρίων</b> .	Προσαρμόζω τις στρατηγικές αναζήτησης ώστε να εντοπίζω τους πόρους που μπορώ να τροποποιήσω και να προσαρμόζω, π.χ. αναζήτηση και φιλτράρισμα με άδεια, επέκταση ονόματος αρχείου, ημερομηνία, ανατροφοδότηση χρήστη κ.λπ. Εντοπίζω εφαρμογές και/ή παιχνίδια που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι μου. Αξιολογώ την αξιοπιστία των ψηφιακών πόρων και την καταλληλότητα τους για την ομάδα εκπαιδευομένων και τον ειδικό μαθησιακό στόχο μου. Διατυπώνω σχόλια και συστάσεις σχετικά με τους πόρους που
<b>δεν υπάρχει</b>		
LEADER (C1)	<b>Τονολοκληρωμένο</b> προσδιορισμό και την αξιολόγηση των κατάλληλων πόρων, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις σχετικές πτυχές.	Εκτός από τις μηχανές αναζήτησης, χρησιμοποιώ διάφορες άλλες πηγές, π.χ. συνεργατικές πλατφόρμες, επίσημα αποθετήρια κ.λπ. Αξιολογώ την αξιοπιστία και την καταλληλότητα του περιεχομένου βάσει συνδυασμού κριτηρίων, επαληθεύοντας επίσης την ακρίβεια και την ουδετερότητά του. Όταν χρησιμοποιώ πόρους στην τάξη, τους εντάσσω για τους μαθητές, π.χ. επισημαίνοντας την πηγή και τις πιθανές προκαταλήψεις τους.
Πρωτοπόρος (C2)	<b>Πρωώθηση</b> της χρήσης ψηφιακών πόρων στην εκπαίδευση.	Παρέχω καθοδήγηση σε συναδέλφους σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές αναζήτησης και κατάλληλα αποθετήρια και πόρους. Δημιούργησα δικό μου αποθετήριο πόρων (συνδέσμων προς), κατάλληλα σχολιασμένους και βαθμολογημένους, και το διαθέτω σε άλλους συναδέλφους προς χρήση.



## Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Τροποποίηση και αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων που έχουν αδειοδοτηθεί και άλλων πόρων, όπου αυτό επιτρέπεται. Δημιουργία ή συνδημιουργιάνέων ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων. Να λαμβάνουν υπόψη τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τον σχεδιασμό των ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό της χρήσης τους.

### Δραστηριότητες

Να τροποποιήσετε και να επεξεργαστείτε υφιστάμενο ψηφιακούς πόρους, όπου αυτό επιτρέπεται.

Να συνδυάζουν και να αναμειγνύουν υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους ή μέρη αυτών, όπου αυτό επιτρέπεται.

Να δημιουργηθούν νέοι ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι

Να δημιουργήσετε από κοινού με άλλους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους.

Να εξετάζουν τον ειδικό μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την προσαρμογή ή τη δημιουργία ψηφιακών μαθησιακών πόρων.

Να κατανοήσουμε τις διάφορες άδειες που αποδίδονται στους ψηφιακούς πόρους και τις συνέπειες για την περαιτέρω χρήση τους.



Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	Αποφυγή της τροποποίησης των ψηφιακών πόρων.	Μπορώ να χρησιμοποιήσω ψηφιακούς πόρους, αλλά συνήθως δεν τους τροποποιώ ούτε δημιουργώ ίδιους πόρους.
Εξερευνητής (A2)	Δημιουργία και τροποποίηση πόρων με τη χρήση <b>βασικών εργαλείων</b> και στρατηγικών.	Χρησιμοποιώ λογισμικό γραφείου για τον σχεδιασμό και την τροποποίηση π.χ. φύλλων εργασίας και κοuίζ. Δημιουργώ ψηφιακές παρουσιάσεις για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
Ολοκληρωτής (B1)	Δημιουργία και τροποποίηση πόρων με τη <b>χρήση ορισμένων προηγμένων χαρακτηριστικών</b> .	Όταν δημιουργώ ψηφιακούς πόρους (π.χ. παρουσιάσεις), ενσωματώνω ορισμένα κινούμενα σχέδια, συνδέσμους, πολυμέσα ή διαδραστικά στοιχεία. Πραγματοποιώ ορισμένες βασικές τροποποιήσεις στους ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους που χρησιμοποιώ για να τους προσαρμόσω στο μαθησιακό πλαίσιο, π.χ. επεξεργασία ή διαγραφή τμημάτων, προσαρμογή των γενικών ρυθμίσεων. Αντιμετωπίζω έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο κατά την επιλογή, την τροποποίηση, τον συνδυασμό και τη δημιουργία ψηφιακών μαθησιακών πόρων.
Εμπειρογνώμονας B2	Προσαρμογή <b>προηγμένων ψηφιακών πόρων</b> σε ένα συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο.	Ενσωματώνω μια σειρά διαδραστικών στοιχείων και παιχνιδιών στους αυτοδημιουργηθέντες εκπαιδευτικούς πόρους. Τροποποιώ και συνδυάζω τους υφιστάμενους πόρους για τη δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων σε συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο και στόχο, καθώς και στα χαρακτηριστικά της ομάδας εκπαιδευομένων. Κατανοώ τις διάφορες άδειες που χορηγούνται σε ψηφιακούς πόρους και γνωρίζω τις άδειες που μου χορηγούνται όσον αφορά την τροποποίηση των πόρων.
LEADER (C1) ©	Δημιουργία, συνδημιουργία και τροποποίηση πόρων ανάλογα με το <b>μαθησιακό πλαίσιο</b> , με τη χρήση μιας <b>σειράς προηγμένων στρατηγικών</b> .	Δημιουργώ και τροποποιώ σύνθετες και διαδραστικές δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης, π.χ. διαδραστικά φύλλα εργασίας, διαδικτυακές αξιολογήσεις, διαδικτυακές δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης (π.χ. wikis, ιστολόγια), παιχνίδια, εφαρμογές, απεικονίσεις. Δημιουργώ από κοινού μαθησιακούς πόρους με συναδέλφους.
Πρωτοπόρος (C2)	Δημιουργία <b>σύνθετων, διαδραστικών</b> ψηφιακών πόρων.	Δημιουργώ δικές μου εφαρμογές ή παιχνίδια για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών μου στόχων.





## Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων

Να οργανώσει ψηφιακό περιεχόμενο και να το θέσει στη διάθεση των εκπαιδευμένων, των γονέων και άλλων εκπαιδευτικών. Για την αποτελεσματική προστασία ευαίσθητου ψηφιακού περιεχομένου. Σεβασμός και ορθή εφαρμογή των κανόνων για την προστασία της ιδιωτικής ζωής και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Κατανόηση της χρήσης και της δημιουργίας ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χορήγησής τους.

### Δραστηριότητες

Να μοιράζεστε πόρους χρησιμοποιώντας συνδέσμους ή ως συνημμένα, π.χ. σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Να μοιραστούν πόρους σε διαδικτυακές πλατφόρμες ή προσωπικούς ή οργανωτικούς ιστότοπους/ιστολόγια ιστολογίων.

Να μοιραστεί τα αποθετήρια πόρων του ατόμου με άλλους, διαχειριζόμενος την πρόσβαση και τα δικαιώματά του, ανάλογα με την περίπτωση.

Να τηρηθούν πιθανοί περιορισμοί όσον αφορά τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας όσον αφορά τη χρήση, την επαναχρησιμοποίηση και την τροποποίηση ψηφιακών πόρων.

Την κατάλληλη αναφορά πηγών κατά την κοινοχρησία ή τη δημοσίευση πόρων που υπόκεινται σε δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.

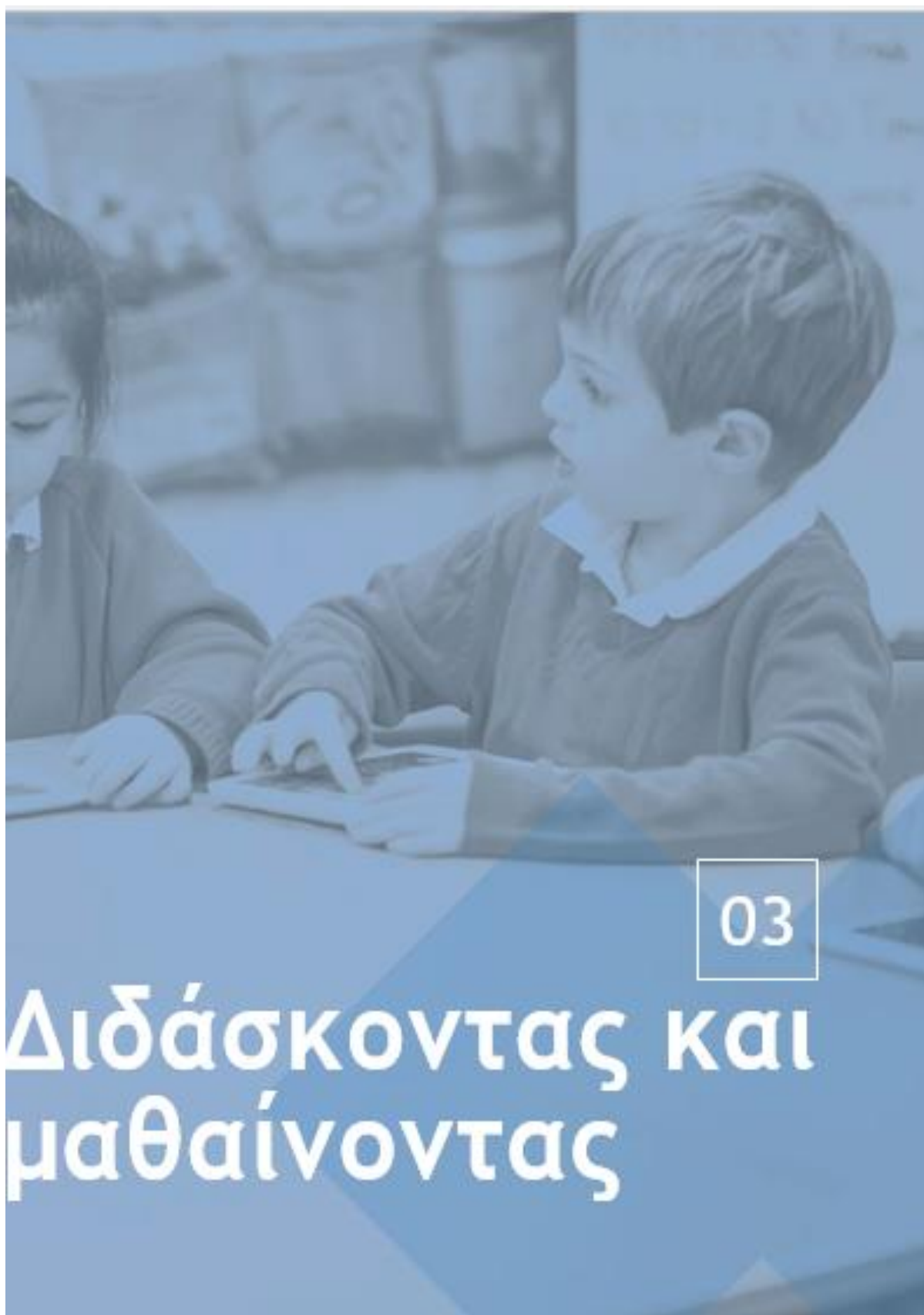
Για τη χορήγηση (ανοικτών) αδειών σε αυτοδημιουργηθέντες πόρους.

Να λάβουν μέτρα για την προστασία ευαίσθητων δεδομένων και πόρων (π.χ. βαθμοί μαθητών, εξετάσεις).

Να ανταλλάσσουν διοικητικά και σχετικά με τους σπουδαστές δεδομένα με συναδέλφους, σπουδαστές και γονείς, ανάλογα με την περίπτωση.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	<b>Μη</b> χρήση στρατηγικών για την από κοινού χρήση των πόρων.	Αποθηκεύω και οργανώνω ψηφιακούς πόρους για δική μου μελλοντική χρήση.
Εξερευνητής (A2)	<b>Διαχείριση</b> των πόρων με τη χρήση <b>βασικών στρατηγικών</b> .	Μοιράζομαι εκπαιδευτικό περιεχόμενο μέσω συνημμένων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω συνδέσμων.  Γνωρίζω ότι ορισμένοι πόροι που διανέμονται στο Διαδίκτυο προστατεύονται από δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.
Ολοκληρωτής (B1)	<b>Αποτελεσματική ανταλλαγή</b> και προστασία των πόρων <b>με τη χρήση βασικών στρατηγικών</b> .	Μοιράζομαι εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε εικονικά περιβάλλοντα μάθησης ή αναφορτώνω, συνδέω ή ενσωματώνω το, π.χ. σε ιστότοπο μαθημάτων ή ιστολόγιο.  Προστατεύω αποτελεσματικά το ευαίσθητο περιεχόμενο, π.χ. εξετάσεις, εκθέσεις μαθητών.  Κατανοώ τους κανόνες περί πνευματικής ιδιοκτησίας που ισχύουν για τους ψηφιακούς πόρους που χρησιμοποιώ για σχολικούς σκοπούς (εικόνες, κείμενο, ήχος και ταινίες).
Εμπειρογνώμονας (B2)	<b>Επαγγελματικός επιμερισμός</b> των πόρων.	Μοιράζομαι πόρους που τους ενσωματώνουν σε ψηφιακά περιβάλλοντα.  Προστατεύω αποτελεσματικά τα προσωπικά και ευαίσθητα δεδομένα και περιορίζω την πρόσβαση σε πόρους, ανάλογα με την περίπτωση.  Αναφέρω ορθά τους πόρους που επηρεάζονται από τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.
LEADER (C1) ©	Ψηφιακή <b>δημοσίευση</b> αυτοδημιουργούμενων πόρων.	Συγκεντρώνω ολοκληρωμένα αποθετήρια ψηφιακού περιεχομένου και τα διαθέτω σε εκπαιδευόμενους ή άλλους εκπαιδευτικούς.  Υποβάλλω αίτηση για άδειες στους πόρους που δημοσιεύω στο διαδίκτυο.

<b>Πρωτοπόρος (C2)</b>	<b>Επαγγελματική δημοσίευση</b> αυτοδημιουργούμενου ψηφιακού περιεχομένου.	Σχολιάζω τους πόρους που μοιράζομαι ψηφιακά και παρέχω σε άλλους τη δυνατότητα να σχολιάσουν, να βαθμολογήσουν, να τροποποιήσουν, να επανασχεδιάσουν ή να προσθέσουν σε αυτούς.
----------------------------	--	---



03

# Διδάσκοντας και μαθαίνοντας



## Διδασκαλία

Σχεδιασμός και εφαρμογή ψηφιακών συσκευών και πόρων στη διδακτική διαδικασία, ώστε να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα των διδακτικών παρεμβάσεων.

Κατάλληλη διαχείριση και οργάνωση των παρεμβάσεων ψηφιακής διδασκαλίας. Πειραματισμός και ανάπτυξη νέων μορφών και παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας.

### Δραστηριότητες

Χρησιμοποιήστε τεχνολογίες αίθουσας διδασκαλίας για την υποστήριξη της διδασκαλίας, π.χ. ηλεκτρονικοί λευκοί πίνακες, κινητές συσκευές.

Να διαρθρωθεί το μάθημα έτσι ώστε διαφορετικές ψηφιακές δραστηριότητες (καθοδηγούμενες από τον εκπαιδευόμενο και καθοδηγούμενες από τον εκπαιδευόμενο) να επανενεργοποιήσουν από κοινού τον μαθησιακό στόχο.

Να οργανωθούν συνεδρίες μάθησης, δραστηριότητες και αλληλεπιδράσεις σε ψηφιακό περιβάλλον.

Η διάρθρωση και η διαχείριση του περιεχομένου, της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης σε ψηφιακό περιβάλλον.

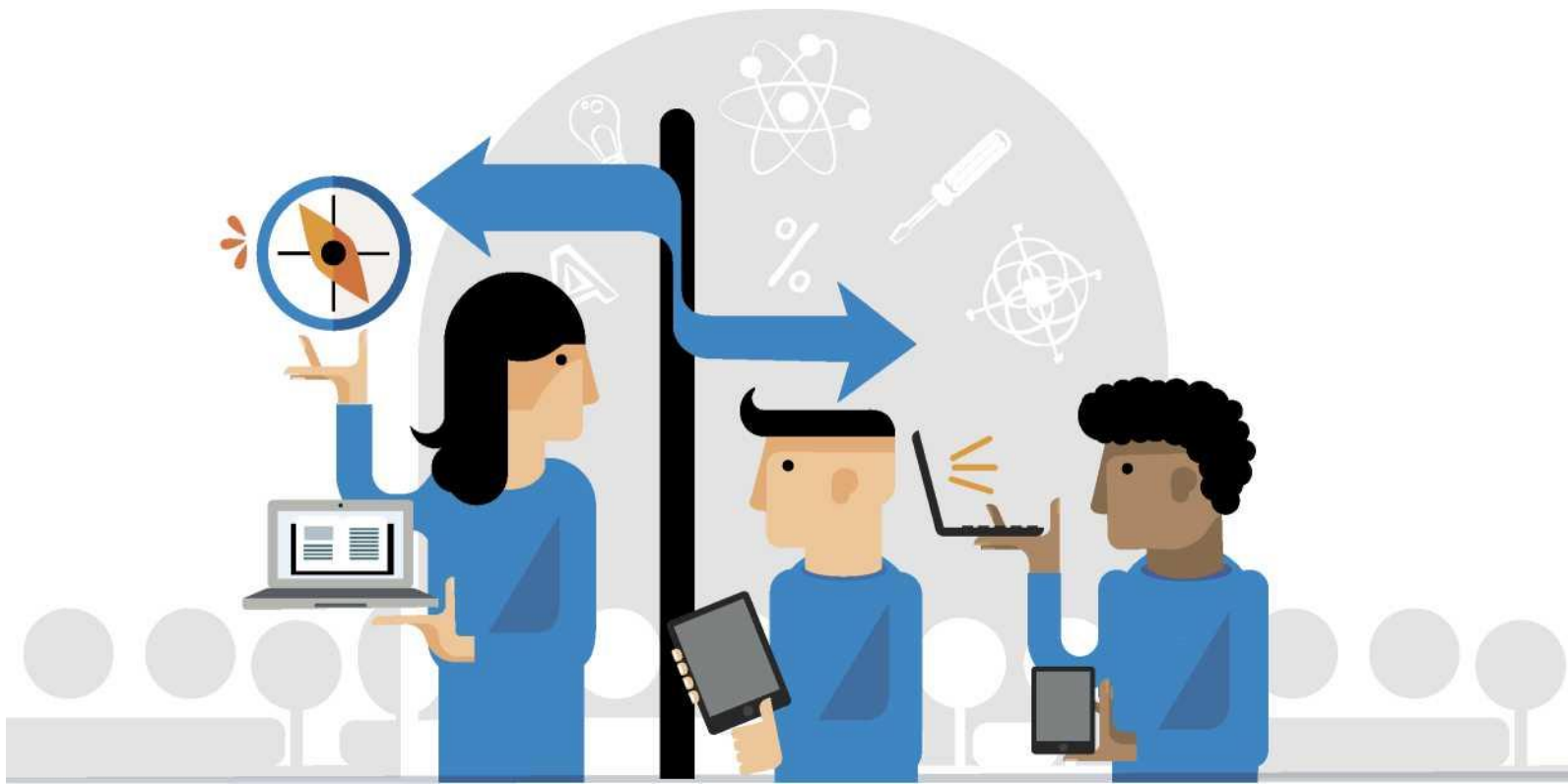
Να εξεταστεί ο τρόπος με τον οποίο οι ψηφιακές παρεμβάσεις υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού — είτε διά ζώσης είτε σε ψηφιακό περιβάλλον — μπορούν να στηρίξουν καλύτερα τον μαθησιακό στόχο.

Να προβληματιστούν σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των επιλεγμένων ψηφιακών παιδαγωγικών στρατηγικών και να προσαρμόσουν με ευελιξία τις μεθόδους και τις στρατηγικές.

Να πειραματιστούν και να αναπτύξουν νέους μορφότυπους και παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. flired classroom).

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	Ελάχιστη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την εκπαίδευση.	Δεν χρησιμοποιώ ή χρησιμοποιώ πολύ σπάνια ψηφιακές συσκευές ή ψηφιακό περιεχόμενο στη διδασκαλία μου.
Εξερευνητής (A2)	Βασική χρήση των διαθέσιμων ψηφιακών τεχνολογιών για την εκπαίδευση.	Χρησιμοποιώ τις διαθέσιμες τεχνολογίες αίθουσας διδασκαλίας, π.χ. ψηφιακούς λευκούς πίνακες, προβολείς, προσωπικούς υπολογιστές.  Επιλέγω ψηφιακές τεχνολογίες ανάλογα με τον μαθησιακό στόχο και το μαθησιακό πλαίσιο.
Ολοκληρωτής (B1)	Ουσιαστική ενσωμάτωση των διαθέσιμων ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική διαδικασία.	Οργανώνω και διαχειρίζομαι την ενσωμάτωση ψηφιακών συσκευών (π.χ. τεχνολογίες αίθουσας διδασκαλίας, συσκευές μαθητών) στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.  Διαχειρίζομαι την ενσωμάτωση ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. βίντεο, διαδραστικών δραστηριοτήτων, στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
Εμπειρογνώμονας (B2)	Τη σκόπιμη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση των παιδαγωγικών στρατηγικών.	Κατά την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών, εξετάζω κατάλληλα κοινωνικά περιβάλλοντα και τρόπους αλληλεπίδρασης.  Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία για να μεθοδολογικές διαφοροποιήσεις.  Οργανώνω συνεδρίες μάθησης ή άλλες αλληλεπιδράσεις σε ψηφιακό περιβάλλον.
LEADER (C1)	Οργάνωση, παρακολούθηση και ευέλικτη προσαρμογή της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση των παιδαγωγικών στρατηγικών.	Οργανώνω τις συνεδρίες μάθησης έτσι ώστε διαφορετικές ψηφιακές δραστηριότητες (καθοδηγούμενες από τον εκπαιδευόμενο και καθοδηγούμενες από τον εκπαιδευόμενο) να ενισχύουν από κοινού τον μαθησιακό στόχο.  Διαρθρώνω και διαχειρίζομαι το περιεχόμενο, τις συνεισφορές και την αλληλεπίδραση σε ένα ψηφιακό περιβάλλον.  Αξιολογώ συνεχώς την αποτελεσματικότητα των ψηφιακά ενισχυμένων στρατηγικών διδασκαλίας και αναπροσαρμόζω αναλόγως τις στρατηγικές μου.
Πρωτοπόρος (C2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την καινοτομία στις στρατηγικές διδασκαλίας.	Παρέχω πλήρεις κύκλους μαθημάτων ή ενότητες μάθησης σε ένα ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον.  Πειραματίζομαι και αναπτύσσω νέες μορφές και παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας.





## Καθοδήγηση

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και υπηρεσιών για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός του κύκλου μάθησης. Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και βοήθειας. Πειραματισμός και ανάπτυξη νέων μορφών και μορφώτυπων για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης.

### Δραστηριότητες

Να χρησιμοποιούν εργαλεία ψηφιακής επικοινωνίας για να απαντούν άμεσα στις ερωτήσεις και τις αμφιβολίες των εκπαιδευομένων, π.χ. σχετικά με τις αναθέσεις κατ' οίκον εργασίας.

Να οργανώσουν μαθησιακές δραστηριότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα, έχοντας προβλέψει τις ανάγκες των εκπαιδευομένων για καθοδήγηση και για την αντιμετώπισή τους.

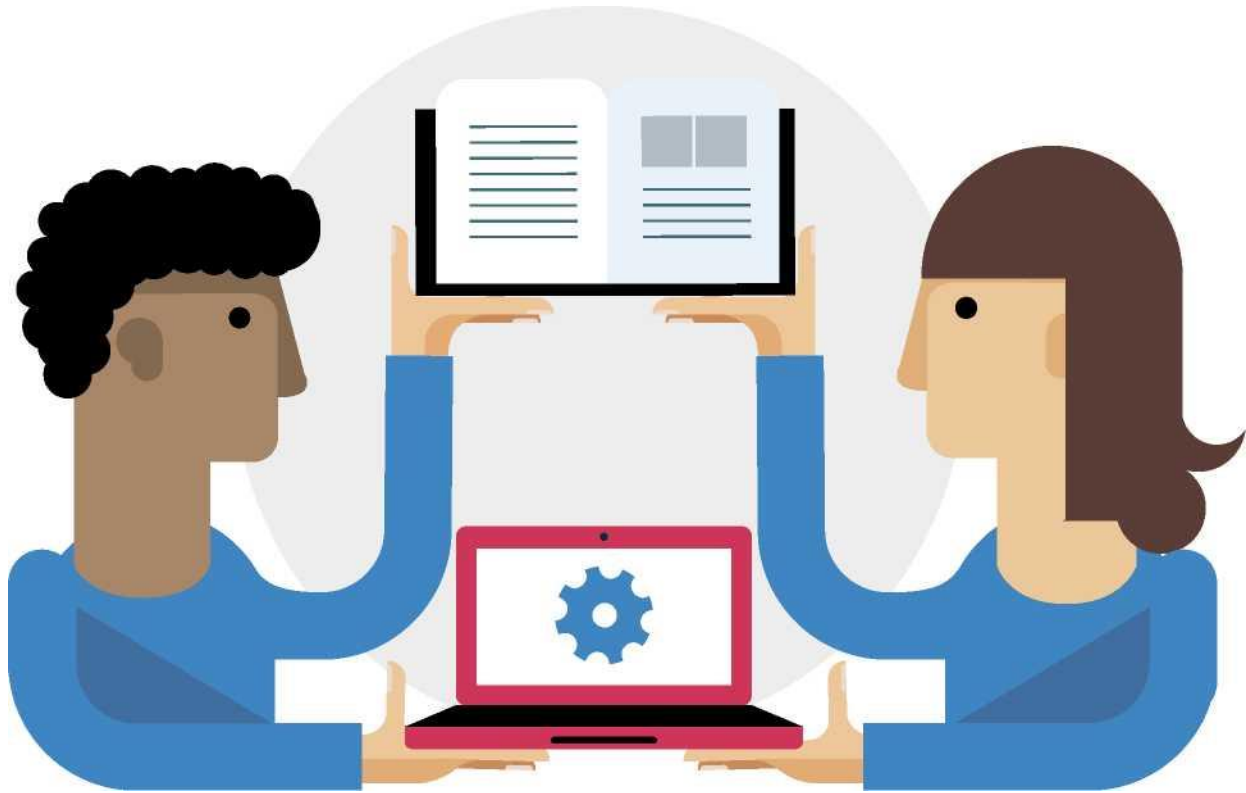
Να αλληλοεπιδρούν με τους εκπαιδευόμενους σε συνεργατικά ψηφιακά περιβάλλοντα.

Για την ψηφιακή παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών στην τάξη και την παροχή καθοδήγησης όταν χρειάζεται.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την εξ αποστάσεως παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και την παρέμβαση όταν χρειάζεται, επιτρέποντας παράλληλα την αυτορρύθμιση.

Να πειραματιστούν και να αναπτυχθούν νέες μορφές και μορφώτυποι για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	Ελάχιστη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους.	Δεν επικοινωνώ ή επικοινωνώ πολύ σπάνια με τους εκπαιδευόμενους με ψηφιακά μέσα, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
Εξερευνητής (A2)	Χρήση <b>βασικών</b> ψηφιακών στρατηγικών για την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή συνομιλία, για να απαντήσω σε ερωτήσεις ή αμφιβολίες των εκπαιδευομένων, π.χ. σχετικά με τις αναθέσεις κατ' οίκον εργασίας.
Ολοκληρωτής (B1)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της <b>αλληλεπίδρασης</b> με τους εκπαιδευόμενους.	Χρησιμοποιώ έναν κοινό ψηφιακό δίαυλο επικοινωνίας με τους εκπαιδευόμενους μου για να απαντήσω στις ερωτήσεις και τις αμφιβολίες τους.  Βρίσκομαι συχνά σε επαφή με τους εκπαιδευόμενους και ακούω τα προβλήματα και τις ερωτήσεις τους.
Εμπειρογνώμονας (B2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της <b>παρακολούθησης</b> και της <b>καθοδήγησης</b> .	Αλληλοεπιδρώ με τους εκπαιδευόμενους στα συνεργατικά ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ, παρακολουθώ τη συμπεριφορά τους και παρέχω ατομική καθοδήγηση και υποστήριξη, ανάλογα με τις ανάγκες.  Πειραματίζομαι με νέες μορφές και μορφότυπους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
LEADER (C1)	<b>Στρατηγική</b> και <b>σκοπίμη</b> χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή καθοδήγησης και στήριξης.	Όταν οργανώνω μαθησιακές δραστηριότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα, προβλέπω τις ανάγκες των εκπαιδευομένων για καθοδήγηση και τις φροντίζω, π.χ. με μια ενότητα βοήθειας ή συχνών ερωτήσεων, ή με μαθήματα βίντεο.  Όταν εφαρμόζω δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης στην τάξη, βεβαιώνω ότι είμαι σε θέση να παρακολουθώ (ψηφιακά) τη συμπεριφορά των μαθητών, ώστε να μπορώ να παρέχω καθοδήγηση όταν χρειάζεται.
Πρωτοπόρος (C2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών <b>για την καινοτομία στην παροχή καθοδήγησης</b> .	Αναπτύξω νέες μορφές και μορφότυπους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.



## Συνεργατική μάθηση

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευομένων. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών αναθέσεων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συνεργατικής δημιουργίας γνώσης.

### Δραστηριότητες

Να υλοποιήσουν δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης στις οποίες χρησιμοποιούνται ψηφιακές συσκευές, πόροι ή ψηφιακές στρατηγικές πληροφόρησης.

Για την υλοποίηση δραστηριοτήτων συνεργατικής μάθησης σε ψηφιακό περιβάλλον, π.χ. με τη χρήση ιστολογίων (blogs), wikis, συστημάτων διαχείρισης μάθησης.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργατική ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευομένων.

Να παρακολουθούν και να καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους στη συνεργατική παραγωγή γνώσης τους σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Να απαιτηθεί από τους εκπαιδευόμενους να παρουσιάσουν ψηφιακά τις συνεργατικές τους προσπάθειες και να τους βοηθήσουν να το πράξουν.

Τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την αξιολόγηση από ομότιμους και ως υποστήριξη της συνεργατικής αυτορρύθμισης και της μάθησης από ομότιμους.

Να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να πειραματιστούν με νέους μορφότευπους και μεθόδους συνεργατικής μάθησης.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<p>Νεοεισερχόμενος (A1) <b>DGJ</b></p>	<p><b>Ελάχιστη χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών σε δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης.</p>	<p>Δεν εξετάζω, ή πολύ σπάνια, τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε συνεργατικές δραστηριότητες ή αναθέσεις.</p>
<p>Εξερευνητής (A2)</p>	<p><b>Ενθάρρυνση</b> των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στις συνεργατικές τους δραστηριότητες.</p>	<p>Κατά την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων ή έργων, ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη του έργου τους, π.χ. για αναζήτηση στο διαδίκτυο ή για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους.</p>
<p>Ολοκληρωτής (B1)</p>	<p><b>Εφαρμογή</b> ψηφιακών τεχνολογιών στον σχεδιασμό συνεργατικών δραστηριοτήτων.</p>	<p>Σχεδιάζω και υλοποιώ συνεργατικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο των οποίων οι ψηφιακές τεχνολογίες χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευόμενους για τη συνεργατική παραγωγή γνώσης τους, π.χ. για την προμήθεια και την ανταλλαγή πληροφοριών.</p> <p>Υποχρεώνω τους εκπαιδευόμενους να τεκμηριώνουν τις συνεργατικές τους προσπάθειες χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. ψηφιακές παρουσιάσεις, βίντεο, αναρτήσεις σε ιστολόγια.</p>
<p>Εμπειρογνώμονας (B2)</p> <p><b>δεν υπάρχει</b></p>	<p>Χρήση <b>ψηφιακών περιβαλλόντων</b> για την υποστήριξη της συνεργατικής μάθησης.</p>	<p>Ανέπτυξα συνεργατικές δραστηριότητες σε ψηφιακό περιβάλλον, π.χ. ιστολόγια, wikis, μουσικά περιβάλλοντα, εικονικά μαθησιακά περιβάλλοντα.</p> <p>Παρακολουθώ και καθοδηγώ τη συνεργατική αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</p> <p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να δώσω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να ανταλλάσσουν απόψεις με άλλους και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση από ομοτίμους, μεταξύ άλλων σχετικά με μεμονωμένες αναθέσεις.</p>
<p>LEADER (C1)</p> <p>©</p>	<p>Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για τη <b>συνεργατική παραγωγή γνώσεων</b> και την <b>αξιολόγηση από ομοτίμους των εκπαιδευομένων.</b></p>	<p>Σχεδιάζω και διαχειρίζομαι διάφορες συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες, στο πλαίσιο των οποίων οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν διάφορες τεχνολογίες για τη συνεργατική διεξαγωγή έρευνας, την τεκμηρίωση των πορισμάτων και τον προβληματισμό σχετικά με τη μάθησή τους, τόσο σε φυσικά όσο και σε εικονικά μαθησιακά περιβάλλοντα.</p> <p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την αξιολόγηση από ομοτίμους και ως υποστήριξη της συνεργατικής αυτορρύθμισης και της μάθησης από ομοτίμους.</p>
<p>Πρωτοπόρος (C2)</p>	<p>Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για <b>την καινοτομία</b> στη συνεργασία των εκπαιδευομένων.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να επινοήσω νέες μορφές συνεργατικής μάθησης.</p>



## Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη αυτορρυθμιζόμενων μαθησιακών διαδικασιών, δηλαδή να δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν αποδεικτικά στοιχεία για την πρόοδο, να ανταλλάσσουν απόψεις και να βρίσκουν δημιουργικές λύσεις.

### Δραστηριότητες

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. ιστολόγιο, ημερολόγιο, εργαλεία σχεδιασμού) ώστε να μπορούν εκπαιδευόμενοι να σχεδιάζουν τη δική τους μάθηση.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να συλλέγουν αποδεικτικά στοιχεία και να καταγράφουν την πρόοδο, π.χ. ηχογραφήσεις ή βιντεοσκοπήσεις, φωτογραφίες.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια, ιστολόγια εκπαιδευόμενων) ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να καταγράφουν και να προβάλλουν το έργο τους.

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να προβληματίζονται και να αξιολογούν οι ίδιοι τη μαθησιακή τους διαδικασία.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1) DGJ	<b>Ελάχιστη χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για αυτορυθμισμένη μάθηση.	Δεν εξετάζω, ή πολύ σπάνια, τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε αυτορρυθμιζόμενες δραστηριότητες ή αναθέσεις.
Εξερευνητής (A2)	<b>Ενθάρρυνση</b> των εκπαιδευόμενων να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε αυτορρυθμιζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη των ατομικών μαθησιακών δραστηριοτήτων και καθηκόντων τους, π.χ. για την ανάκτηση πληροφοριών ή την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
Ολοκληρωτής (B1)	<b>Εφαρμογή</b> ψηφιακών τεχνολογιών στον σχεδιασμό αυτορρυθμιζόμενων δραστηριοτήτων μάθησης.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη συλλογή αποδεικτικών στοιχείων και την καταγραφή της προόδου, π.χ. για την παραγωγή ηχογραφήσεων ή βίντεο, φωτογραφιών, κειμένων.  Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια, ιστολόγια εκπαιδευόμενων) για να δώσω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να καταγράψουν και να προβάλλουν το έργο τους.  Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευόμενων.
Εμπειρογνώμονας (B2)  ΤΠΔ	Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για την <b>ολοκληρωμένη</b> υποστήριξη της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες ή περιβάλλοντα (π.χ. ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια, ιστολόγια, ημερολόγια, εργαλεία σχεδιασμού) που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να διαχειρίζονται και να τεκμηριώνουν όλα τα στάδια της μάθησής τους, π.χ. για τον σχεδιασμό, την ανάκτηση πληροφοριών, την τεκμηρίωση, τον προβληματισμό και την αυτοαξιολόγηση.  Βοηθώ τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να αναθεωρήσουν κατάλληλα κριτήρια για την αυτοαξιολόγηση, με την υποστήριξη των ψηφιακών τεχνολογιών.
LEADER (C1)  SB	<b>Κριτική εξέταση</b> των ψηφιακών στρατηγικών που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.	Εξετάζω την καταλληλότητα των ψηφιακών μου στρατηγικών για την προώθηση της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και τη συνεχή ενίσχυση των στρατηγικών μου.
Πρωτοπόρος (C2)	Ανάπτυξη <b>νέων</b> ψηφιακών μορφών και/ή παιδαγωγικών <b>προσεγγίσεων</b> για - αυτορρυθμισμένη μάθηση.	Αναπτύξω νέες ψηφιακές μορφές και/ή παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την προώθηση της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.





04

# Αξιολογήσεις



## Στρατηγικές αξιολόγησης

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμορφωτική και συνολική αξιολόγηση. Ενίσχυση της πολυμορφίας και της καταλληλότητας των μορφοτύπων και προσεγγίσεων αξιολόγησης.

### Δραστηριότητες

Η χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης για την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας και τη λήψη πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.




Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση των στρατηγικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, π.χ. με τη χρήση συστημάτων απόκρισης σε αίθουσα διδασκαλίας, κουίζ, παιχνιδιών.

Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της συνολικής αξιολόγησης στις δοκιμασίες, π.χ. μέσω δοκιμασιών με χρήση υπολογιστή, εφαρμογής ήχου ή βίντεο (π.χ. στην εκμάθηση γλωσσών), με τη χρήση προσομοιώσεων ή θεματικών ψηφιακών τεχνολογιών ως περιβαλλόντων δοκιμών.

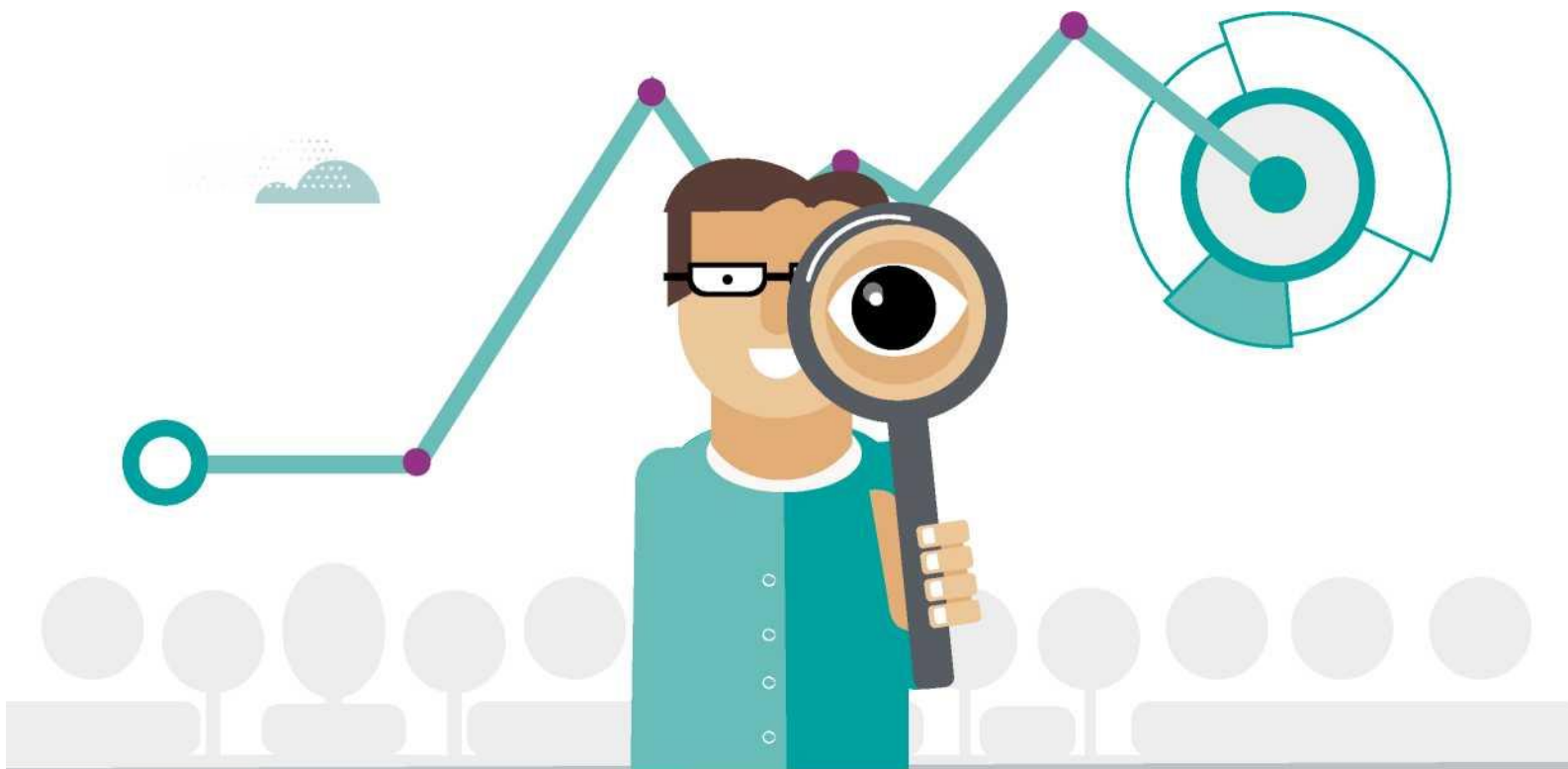
Χρησιμοποιήστε τις ψηφιακές τεχνολογίες για τις αναθέσεις των εκπαιδευομένων στο ικρίωμα και την αξιολόγησή τους, π.χ. μέσω του ePortfolios.

Να χρησιμοποιούν διάφορους ψηφιακούς και μη ψηφιακούς μορφότευπους αξιολόγησης και να γνωρίζουν τα οφέλη και τα μειονεκτήματά τους.

Να εξετάσουν με κριτικό πνεύμα τις προσεγγίσεις ψηφιακής αξιολόγησης της καταλληλότητας και να προσαρμόσουν αναλόγως τις στρατηγικές.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b>	<b>Ελάχιστη χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για την αξιολόγηση.	Δεν χρησιμοποιώ ή χρησιμοποιώ πολύ σπάνια μορφώττυπους ψηφιακής αξιολόγησης.
<b>Εξερευνητής (A2)</b>	Ενσωμάτωση των <b>ψηφιακών τεχνολογιών</b> στις <b>παραδοσιακές στρατηγικές αξιολόγησης</b> .	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για τη δημιουργία εργασιών αξιολόγησης, οι οποίες στη συνέχεια διεκπεραιώνονται σε έντυπη μορφή.  Σχεδιάζω τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών από τους μαθητές σε καθήκοντα αξιολόγησης, π.χ. για την υποστήριξη των αναθέσεων.
<b>Ολοκληρωτής (B1)</b>  	<b>Χρήση και τροποποίηση</b> των υφιστάμενων ψηφιακών εργαλείων και μορφωτύπων αξιολόγησης.	Χρησιμοποιώ ορισμένες υφιστάμενες ψηφιακές τεχνολογίες για διαμορφωτική ή συνολική αξιολόγηση, π.χ. ψηφιακά κουίζ, ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια, παιχνίδια.  Προσαρμόζω τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης για την υποστήριξη του ειδικού μου στόχου αξιολόγησης, π.χ. δημιουργία δοκιμής με τη χρήση ψηφιακού συστήματος δοκιμών.
<b>Εμπειρογνώμονας (B2)</b>  	<b>Στρατηγική χρήση</b> μιας <b>σειράς</b> ψηφιακών μορφωτύπων αξιολόγησης.	Χρησιμοποιώ ένα φάσμα λογισμικού, εργαλείων και προσεγγίσεων ηλεκτρονικής αξιολόγησης, για διαμορφωτική αξιολόγηση, τόσο στην τάξη όσο και προς χρήση από τους εκπαιδευόμενους μετά το σχολείο.  Επιλέγω μεταξύ διαφορετικών μορφών αξιολόγησης εκείνη που αποτυπώνει καλύτερα τη φύση του μαθησιακού αποτελέσματος που πρόκειται να αξιολογηθεί.  Σχεδιάζω ψηφιακές αξιολογήσεις που είναι έγκυρες και αξιόπιστες.
<b>LEADER (C1)</b>  	<b>Ολοκληρωμένη και κριτική</b> επιλογή, δημιουργία και προσαρμογή ψηφιακών μορφωτύπων αξιολόγησης.	Χρησιμοποιώ μια ποικιλία ψηφιακών και μη ψηφιακών μορφωτύπων αξιολόγησης, ευθυγραμμισμένων με τα πρότυπα περιεχομένου και τεχνολογίας, και γνωρίζω τα οφέλη και τα μειονεκτήματά τους.  Εξετάζω με κριτικό πνεύμα τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αξιολόγηση και προσαρμόζω αναλόγως τις στρατηγικές μου.

<b>Πρωτοπόρος (C2)</b>	Ανάπτυξη <b>καινοτόμων</b> μορφοτύπων αξιολόγησης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.	Αναπτύξω νέες ψηφιακές μορφές για την αξιολόγηση, οι οποίες αντικατοπτρίζουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και επιτρέπουν την αξιολόγηση των εγκάρσιων δεξιοτήτων.
----------------------------	--	---



## Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων

Δημιουργία, επιλογή, κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών αποδεικτικών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των εκπαιδευομένων, με σκοπό την τεκμηρίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

### Δραστηριότητες

Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μαθησιακές δραστηριότητες που παράγουν δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα και τις επιδόσεις των εκπαιδευομένων.


Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την καταγραφή, τη σύγκριση και τη σύνθεση δεδομένων σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.

Να γνωρίζετε ότι η δραστηριότητα των εκπαιδευομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα παράγει δεδομένα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την τεκμηρίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Να αναλύει και να ερμηνεύει τα διαθέσιμα στοιχεία σχετικά με τη δραστηριότητα και την πρόοδο του εκπαιδευομένου, συμπεριλαμβανομένων των δεδομένων που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.

Να εξετάζουν, να συνδυάζουν και να αξιολογούν διάφορες πηγές αποδεικτικών στοιχείων σχετικά με την πρόοδο και τις επιδόσεις του εκπαιδευομένου.

Να εκτιμήσουν με κριτικό πνεύμα τα διαθέσιμα αποδεικτικά στοιχεία για την τεκμηρίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<p>Νεοεισερχόμενος (A1) DGJ</p>	<p>Ελάχιστη χρήση ψηφιακών δεδομένων για την παρακολούθηση της προόδου.</p>	<p>Δεν αναφέρομαι ή αναφέρομαι πολύ σπάνια σε ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα για να καταλάβω πού βρίσκονται οι μαθητές μου.</p>
<p>Εξερευνητής (A2)</p>	<p>Αξιολόγηση των <b>βασικών δεδομένων</b> σχετικά με τη δραστηριότητα και τις επιδόσεις του εκπαιδευόμενου.</p>	<p>Αξιολογώ διοικητικά δεδομένα (π.χ. συμμετοχή) και δεδομένα σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών (π.χ. βαθμοί) για την ανάδραση σε ατομικό επίπεδο και τις στοχευμένες παρεμβάσεις.</p> <p>Γνωρίζω ότι τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης (π.χ. κουίζ, συστήματα ψηφοφορίας) μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας για την παροχή έγκαιρης ανατροφοδότησης σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.</p>
<p>Ολοκληρωτής (B1)</p>	<p>Αξιολόγηση μιας <b>σειράς</b> ψηφιακών <b>δεδομένων</b> για την ενημέρωση της διδασκαλίας.</p>	<p>Αξιολογώ τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ψηφιακές αξιολογήσεις για την τεκμηρίωση της μάθησης και της διδασκαλίας.</p> <p>Γνωρίζω ότι τα δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα των εκπαιδευομένων μου, όπως καταγράφονται στα ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ μαζί τους, μπορούν να με βοηθήσουν να παρακολουθώ την πρόδοό τους και να τους παρέχουν <b>έγκαιρη ανατροφοδότηση και βοήθεια</b>.</p>
<p>Εμπειρογνώμονας (B2)</p> <p></p>	<p><b>Στρατηγική</b> χρήση ψηφιακού εργαλείου για την <b>παραγωγή δεδομένων</b>.</p>	<p>Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. κουίζ, συστήματα ψηφοφορίας, παιχνίδια) στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας για να μου δώσω έγκαιρη ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.</p> <p>Χρησιμοποιώ τα εργαλεία ανάλυσης δεδομένων που παρέχονται από τα ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ για την παρακολούθηση και την απεικόνιση της δραστηριότητας.</p> <p>Ερμηνεύω τα διαθέσιμα δεδομένα και αποδεικτικά στοιχεία με σκοπό την καλύτερη κατανόηση των ατομικών αναγκών των εκπαιδευομένων για υποστήριξη.</p>
<p>LEADER (C1)</p> <p>© RW</p>	<p>Χρήση ψηφιακών δεδομένων για τον <b>προβληματισμό σχετικά με τα μαθησιακά πρότυπα</b> και τις στρατηγικές διδασκαλίας.</p>	<p>Παρακολουθώ συνεχώς την ψηφιακή δραστηριότητα και εξετάζω τακτικά τα ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα των εκπαιδευομένων για τον έγκαιρο εντοπισμό και την αντίδραση σε κρίσιμες συμπεριφορές και μεμονωμένα προβλήματα.</p> <p>Αξιολογώ και συνθέτω τα δεδομένα που παράγονται από τις διάφορες ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ για να μελετήσω την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των διαφόρων στρατηγικών διδασκαλίας και μαθησιακών δραστηριοτήτων, εν γένει και για ορισμένες ομάδες εκπαιδευομένων.</p>
<p>Πρωτοπόρος (C2)</p>	<p><b>Καινοτόμος</b> παραγωγή και αξιολόγηση δεδομένων.</p>	<p>Εφαρμόζω προηγμένες μεθόδους παραγωγής δεδομένων και οπτικοποίησης στις ψηφιακές δραστηριότητες που χρησιμοποιώ, π.χ. με βάση τη μαθησιακή ανάλυση.</p> <p>Αξιολογώ και συζητώ με κριτικό πνεύμα την αξία και την εγκυρότητα των διαφόρων πηγών δεδομένων, καθώς και την καταλληλότητα των καθιερωμένων μεθόδων για την ανάλυση των δεδομένων.</p>



## Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους. Προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας και παροχή στοχευμένης στήριξης, με βάση τα στοιχεία που προκύπτουν από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους και τους γονείς να κατανοήσουν τα στοιχεία που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιήσουν για τη λήψη αποφάσεων.



Χρησιμοποιήστε την ψηφιακή τεχνολογία για να βαθμολογήσετε και να δώσετε ανατροφοδότηση σχετικά με τις ηλεκτρονικά υποβαλλόμενες αναθέσεις.

Να χρησιμοποιούν συστήματα διαχείρισης της αξιολόγησης για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της παροχής ανατροφοδότησης.

Χρησιμοποιήστε τις ψηφιακές τεχνολογίες για την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων και την παροχή στήριξης όταν χρειάζεται.

Την προσαρμογή των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

Να παρέχουν προσωπική ανατροφοδότηση και να προσφέρουν διαφοροποιημένη υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους, με βάση

τα δεδομένα που παράγονται από τις χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες.

Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα διαμορφωτικών, συνοπτικών, αυτοαξιολογήσεων και αξιολογήσεων από ομότιμους.

Να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν τομείς που επιδέχονται βελτίωση και να αναπτύξουν από κοινού σχέδια μάθησης για την αντιμετώπιση αυτών των τομέων.

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι και/ή οι γονείς να παραμένουν ενημερωμένοι σχετικά με την πρόοδο και να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, προαιρετικά μαθήματα ή μελλοντικές σπουδές.

## Δραστηριότητες

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1) <b>DGJ</b>	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών δεδομένων για την ανατροφοδότηση και τον σχεδιασμό.	Δεν γνωρίζω πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να με βοηθήσουν στην παροχή ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους ή στην προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας μου.
Εξερευνητής (A2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την <b>ενημέρωση σχετικά με την ανατροφοδότηση</b> .	Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να συγκεντρώσω μια επισκόπηση της προόδου των εκπαιδευόμενων, την οποία χρησιμοποιώ ως βάση για την παροχή ανατροφοδότησης και συμβουλών.
Ολοκληρωτής (B1)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την <b>παροχή ανατροφοδότησης</b> .	Χρησιμοποιώ την ψηφιακή τεχνολογία για να βαθμολογήσω και να διατυπώσω σχόλια σχετικά με τις ηλεκτρονικά υποβαλλόμενες αναθέσεις.  Βοηθώ τους μαθητές και/ή τους γονείς να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των εκπαιδευόμενων, χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.
Εμπειρογνώμονας (B2) <b>ΤΠΔ</b>	Χρήση ψηφιακών δεδομένων για την ενίσχυση της <b>αποτελεσματικότητας</b> της ανατροφοδότησης και της υποστήριξης.	Προσαρμόζω τις πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ.  Παρέχω προσωπικές παρατηρήσεις και παρέχω διαφοροποιημένη στήριξη στους εκπαιδευόμενους, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.  Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να δώσω στους εκπαιδευόμενους και τους γονείς τη δυνατότητα να παραμένουν ενημερωμένοι σχετικά με την πρόοδο και να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, τα προαιρετικά μαθήματα ή τις
LEADER (C1) <b>©</b>	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την <b>εξατομίκευση</b> της ανατροφοδότησης και της υποστήριξης.	Βοηθώ τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν τομείς που επιδέχονται βελτίωση και να αναπτύξουν από κοινού σχέδια μάθησης για την αντιμετώπιση αυτών των τομέων, με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία.  Χρησιμοποιώ τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες για να σκεφτώ ποιες στρατηγικές διδασκαλίας λειτουργούν ικανοποιητικά για ποιο είδος εκπαιδευόμενων και προσαρμόζω αναλόγως τις στρατηγικές διδασκαλίας μου.
Πρωτοπόρος (C2)	Χρήση ψηφιακών δεδομένων για την <b>αξιολόγηση και τη βελτίωση της διδασκαλίας</b>	Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούμε στρατηγικές διδασκαλίας ανταποκρινόμενες στα ψηφιακά στοιχεία που βρίσκω, όσον αφορά τις προτιμήσεις και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων, καθώς και την αποτελεσματικότητα των διαφόρων παρεμβάσεων διδασκαλίας και μορφών μάθησης.

A photograph of a man and a woman working together in a greenhouse. The man is on the left, smiling, and the woman is in the center, looking down at a plant. They are surrounded by various potted plants. The image has a purple overlay.

05

**Εκπαιδευόμενοι**



## Προσβασιμότητα και ένταξη

Διασφάλιση της προσβασιμότητας σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες. Να εξετάζουν και να ανταποκρίνονται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, τις ικανότητες, τις χρήσεις και τις παρανοήσεις των εκπαιδευομένων, καθώς και τους συγκυριακούς, φυσικούς ή γνωστικούς περιορισμούς όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

### Δραστηριότητες

Να παρασχεθεί ισότιμη πρόσβαση σε κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες και πόρους, π.χ. να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.

Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν ψηφιακές παιδαγωγικές στρατηγικές που ανταποκρίνονται στο ψηφιακό πλαίσιο των εκπαιδευομένων, π.χ. συγκυριακούς περιορισμούς στη χρήση της τεχνολογίας τους (π.χ. διαθεσιμότητα), ικανότητες, προσδοκίες, στάσεις, παρανοήσεις και καταχρήσεις.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες και στρατηγικές, π.χ. υποστηρικτικές τεχνολογίες, σχεδιασμένες για εκπαιδευόμενους που χρειάζονται ειδική υποστήριξη (π.χ. εκπαιδευόμενοι με σωματικούς ή διανοητικούς περιορισμούς· εκπαιδευόμενοι με μαθησιακές διαταραχές).

Να εξετάζουν και να ανταποκρίνονται σε πιθανά

ζητήματα προσβασιμότητας κατά την επιλογή, την τροποποίηση ή τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και να παρέχουν εναλλακτικά ή αντισταθμιστικά εργαλεία ή προσεγγίσεις για εκπαιδευόμενους με ειδικές ανάγκες.

Να εφαρμόσουν αρχές σχεδιασμού για την αύξηση της προσβασιμότητας των πόρων και των ψηφιακών περιβαλλόντων που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία.

Να παρακολουθεί συνεχώς και να εξετάζει την καταλληλότητα των εφαρμοζόμενων μέτρων για τη βελτίωση της προσβασιμότητας και την ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	<b>Ανησυχώντας</b> για την προσβασιμότητα και την ένταξη.	Φοβάμαι ότι η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία θα καταστήσει ακόμη δυσκολότερη τη συμμετοχή των ήδη μειονεκτούντων φοιτητών και την παρακολούθησή τους με τους άλλους.
Εξερευνητής (A2)	<b>Επίγνωση</b> των ζητημάτων προσβασιμότητας και ένταξης.	Κατανόω τη σημασία της διασφάλισης ισότιμης πρόσβασης στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για όλους τους μαθητές. Γνωρίζω ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να παρεμποδίσουν ή να βελτιώσουν την προσβασιμότητα.
Ολοκληρωτής (B1)	<b>Αντιμέτωπιση</b> της προσβασιμότητας και της ένταξης.	Κατανόω πώς η πρόσβαση στην ψηφιακή τεχνολογία δημιουργεί χάσματα και πώς οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες των μαθητών έχουν αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείται η τεχνολογία. Διασφαλίζω ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ. Γνωρίζω ότι οι αντισταθμιστικές ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευόμενους που χρειάζονται ειδική υποστήριξη (π.χ. εκπαιδευόμενοι με σωματικούς ή διανοητικούς περιορισμούς· εκπαιδευόμενοι με μαθησιακές διαταραχές).
Εμπειρογνώμονας (B2)	<b>Διευκόλυνση</b> της προσβασιμότητας και της ένταξης.	Επιλέγω ψηφιακές παιδαγωγικές στρατηγικές που προσαρμόζονται στα ψηφιακά πλαίσια των εκπαιδευομένων, π.χ. περιορισμένος χρόνος χρήσης, είδος διαθέσιμης συσκευής. Εξετάζω και απαντώ σε πιθανά ζητήματα προσβασιμότητας κατά την επιλογή, την τροποποίηση ή τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και παρέχω εναλλακτικά ή αντισταθμιστικά εργαλεία ή προσεγγίσεις για εκπαιδευόμενους με ειδικές ανάγκες. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες και στρατηγικές, π.χ. υποστηρικτικές τεχνολογίες, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων προσβασιμότητας μεμονωμένων χρηστών, π.χ. προβλήματα όρασης ή ακοής.
LEADER (C1) ©	<b>Ενίσχυση</b> της προσβασιμότητας και της ένταξης.	Επιλέγω και χρησιμοποιώ ψηφιακές παιδαγωγικές στρατηγικές προσαρμοσμένες στις χρήσεις, τις ικανότητες, τις προσδοκίες, τις στάσεις, τις παρανοήσεις και τις καταχρήσεις της ψηφιακής τεχνολογίας των εκπαιδευομένων. Χρησιμοποιώ αρχές σχεδιασμού για την αύξηση της προσβασιμότητας των πόρων και των ψηφιακών περιβαλλόντων που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία, π.χ. όσον αφορά τη γραμματοσειρά, το μέγεθος, τα χρώματα, τη γλώσσα, τη διάταξη, τη δομή. Παρακολουθώ συνεχώς και εξετάζω την καταλληλότητα των μέτρων που εφαρμόζονται για τη βελτίωση της προσβασιμότητας και την ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών μου.
Πρωτοπόρος (C2)	<b>Καινοτόμες</b> στρατηγικές για την προσβασιμότητα και την ένταξη.	Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν στρατηγικές για την ισότιμη πρόσβαση και ένταξη στην ψηφιακή εκπαίδευση.



## Διαφοροποίηση και εξατομίκευση

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση των ποικίλων μαθησιακών αναγκών των εκπαιδευομένων, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να προοδεύουν σε διαφορετικά επίπεδα και ταχύτητες, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.

### Δραστηριότητες

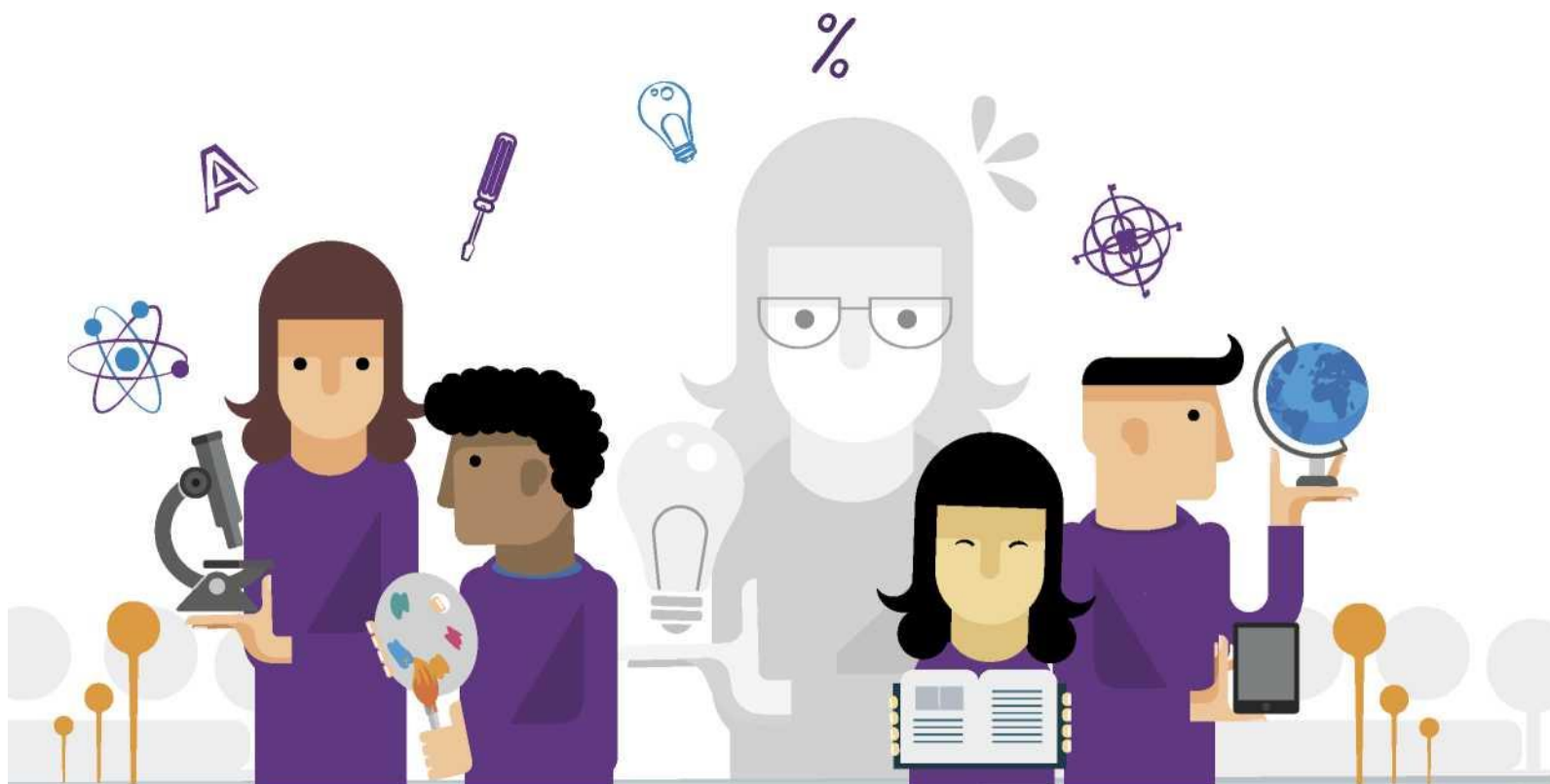
Τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την αντιμετώπιση των ειδικών αναγκών των μεμονωμένων εκπαιδευομένων (π.χ. δυσλεξία, ADHD, άτομα με υψηλές επιδόσεις).

Να επιτραπούν διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές, επίπεδα και ταχύτητες κατά τον σχεδιασμό, την επιλογή και την υλοποίηση δραστηριοτήτων ψηφιακής μάθησης.

Να καταρτιστούν ατομικά σχέδια μάθησης και να χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξή τους.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	Αβεβαιότητα <b>σχετικά</b> με τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Δεν γνωρίζω πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να με βοηθήσουν να προσφέρω εξατομικευμένες ευκαιρίες μάθησης.
Εξερευνητής (A2)	<b>Επίγνωση</b> του δυναμικού των ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Γνωρίζω ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να στηρίξουν τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση, π.χ. παρέχοντας δραστηριότητες σε διαφορετικά επίπεδα και ταχύτητες.
Ολοκληρωτής (B1)	<b>Χρήση</b> ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Επιλέγω και χρησιμοποιώ ορισμένες μαθησιακές δραστηριότητες, π.χ. κουίζ ή παιχνίδια, που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εξελίσσονται με διαφορετικές ταχύτητες, να επιλέγουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας και/ή να επαναλαμβάνω δραστηριότητες που προηγουμένως δεν είχαν επιλυθεί επαρκώς.
Εμπειρογνώμονας (B2)	<b>Στρατηγική</b> χρήση μιας <b>σειράς</b> ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Κατά τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων μάθησης και αξιολόγησης, χρησιμοποιώ ένα φάσμα διαφορετικών ψηφιακών τεχνολογιών, τις οποίες προσαρμόζω και προσαρμόζω ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι διαφορετικές ανάγκες, επίπεδα, ταχύτητες και προτιμήσεις.  Κατά τον προσδιορισμό της αλληλουχίας και την υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων, επιτρέπω διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές, επίπεδα και ταχύτητες και προσαρμόζω με ευελιξία τις στρατηγικές μου στις μεταβαλλόμενες συνθήκες ή ανάγκες.
LEADER (C1) ©	<b>Ολοκληρωμένη</b> και <b>κριτική</b> εφαρμογή διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης μάθησης.	Σχεδιάζω, σε συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους και/ή τους γονείς, εξατομικευμένα σχέδια μάθησης που επιτρέπουν σε όλους τους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις τους, με τη βοήθεια κατάλληλων ψηφιακών πόρων.  Εξετάζω πόσο αποτελεσματικά οι χρησιμοποιούμενες διδακτικές στρατηγικές προωθούν τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση και προσαρμόζω αναλόγως τις στρατηγικές διδασκαλίας και τις ψηφιακές δραστηριότητές μου.
Πρωτοπόρος (C2)	<b>Καινοτόμες</b> στρατηγικές διαφοροποίησης και εξατομίκευσης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.	Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν παιδαγωγικές στρατηγικές για την εξατομίκευση της εκπαίδευσης μέσω της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών.





## Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση της ενεργού και δημιουργικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε ένα θέμα. Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση των εκπαιδευομένων. Να ανοίξουν τη μάθηση σε νέα, πραγματικά περιβάλλοντα, στα οποία συμμετέχουν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι σε πρακτικές δραστηριότητες, επιστημονική έρευνα ή επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή με άλλους τρόπους να αυξηθεί η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε σύνθετα θέματα.

## Δραστηριότητες

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την απεικόνιση και την επεξήγηση νέων εννοιών με ελκυστικό και ελκυστικό τρόπο, π.χ. με τη χρήση κινουμένων σχεδίων ή βίντεο.

Η χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης ή δραστηριοτήτων που παρέχουν κίνητρα και ενδιαφέρουν, π.χ. παιχνίδια, κουίζ.

Να τεθούν οι ενεργές χρήσεις των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευόμενους στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν ενεργά στο εκάστοτε θέμα,

π.χ. χρήση διαφορετικών αισθήσεων, χειραγώγηση εικονικών αντικειμένων, μεταβολή του προβλήματος που δημιουργήθηκε για να διερευνηθεί η δομή του κ.λπ.

Να επιλέξετε κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργού μάθησης σε ένα δεδομένο μαθησιακό πλαίσιο ή για έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο.

Να μελετήσουν πόσο κατάλληλες είναι οι διάφορες ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	<b>Ελάχιστη χρήση</b> των ψηφιακών τεχνολογιών για τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.	Πολύ σπάνια, αν μη τι άλλο, χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή κινήτρων ή τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.
Εξερευνητής (A2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την απεικόνιση και την επεξήγηση νέων εννοιών με ελκυστικό και ελκυστικό τρόπο, π.χ. χρησιμοποιώντας κινούμενα σχέδια ή βίντεο.  Χρησιμοποιώ δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που παρέχουν κίνητρα και ενδιαφέρουν, π.χ. παιχνίδια, κουίζ.
Ολοκληρωτής (B1)	Πρώθηση της ενεργού χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευόμενους.	Τοποθετώ την ενεργό χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευόμενους στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.  Επιλέγω το καταλληλότερο εργαλείο για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε ένα δεδομένο μαθησιακό πλαίσιο ή για έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο.
Εμπειρογνώμονας (B2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στο αντικείμενο.	Χρησιμοποιώ μια σειρά ψηφιακών τεχνολογιών για τη δημιουργία ενός κατάλληλου, πλούσιου και αποτελεσματικού περιβάλλοντος ψηφιακής μάθησης, π.χ. με την αντιμετώπιση διαφορετικών αισθητηριακών διαύλων, τρόπων μάθησης και στρατηγικών, με μεθοδολογικά διαφορετικούς τύπους δραστηριοτήτων και ομαδικές συνθέσεις.  Εξετάζω πόσο αποτελεσματικές είναι οι παιδαγωγικές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για την αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων και της ενεργού μάθησης.
LEADER (C1) ©	<b>Ολοκληρωμένη και κριτική</b> εφαρμογή στρατηγικών για την ενεργό μάθηση.	Επιλέγω, σχεδιάζω, χρησιμοποιώ και οργανώνω τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας σύμφωνα με τις δυνατότητές τους για την προώθηση της ενεργού, δημιουργικής και κριτικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στο θέμα.  Εξετάζω πόσο κατάλληλες είναι οι διάφορες ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ για την αύξηση της ενεργού μάθησης των εκπαιδευομένων και την ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών και επιλογών μου.
Πρωτοπόρος (C2)	<b>Καινοτόμες</b> ψηφιακές στρατηγικές για την ενεργό μάθηση.	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούμε παιδαγωγικές στρατηγικές για την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

A woman with blonde hair and glasses is looking at a laptop screen. She is in a library or study area, with bookshelves visible in the background. The image has a red overlay.

06

# Διευκόλυνση της Ψηφιακής Ικανότητας των Μαθητών



## Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να διατυπώνουν τις ανάγκες πληροφόρησης· να βρίσκουν πληροφορίες και πόρους σε ψηφιακά περιβάλλοντα· οργάνωση, επεξεργασία, ανάλυση και ερμηνεία των πληροφοριών· και να συγκρίνει και να αξιολογεί με κριτικό πνεύμα την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.

### Δραστηριότητες

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που ενθαρρύνουν και απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους:

Για τη διατύπωση των αναγκών πληροφόρησης, την αναζήτηση δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα, την πρόσβαση σε αυτές και τη μεταξύ τους πλοήγηση.

Να δημιουργήσετε και να επικαιροποιήσετε τις προσωπικές στρατηγικές αναζήτησης.

107) Προσαρμογή των στρατηγικών αναζήτησης με βάση την ποιότητα των πληροφοριών που εντοπίζονται.

Να αναλύει, να συγκρίνει και να αξιολογεί με κριτικό

πνεύμα την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

Να οργανώνει, να αποθηκεύει και να ανακτά δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Να οργανώσει και να επεξεργαστεί πληροφορίες σε δομημένο περιβάλλον.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	<b>Ελάχιστη αξιοποίηση των</b> στρατηγικών που προωθούν τον γραμματισμό των εκπαιδευομένων σε θέματα πληροφόρησης.	Δεν εξετάζω, ή πολύ σπάνια, πώς θα μπορούσα να προωθήσω την ενημέρωση και τον γραμματισμό των εκπαιδευομένων στα μέσα επικοινωνίας.
Εξερευνητής (A2)	<b>Ενθάρρυνση</b> των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την ανάκτηση πληροφοριών.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την ανάκτηση πληροφοριών, π.χ. σχετικά με τις αναθέσεις.
Ολοκληρωτής (B1)	<b>Υλοποίηση</b> δραστηριοτήτων που προωθούν την ενημέρωση και τον γραμματισμό των εκπαιδευομένων στα μέσα επικοινωνίας.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την ανάκτηση πληροφοριών.  Διδάσκω στους εκπαιδευόμενους πώς να βρίσκουν πληροφορίες, πώς να αξιολογούν την αξιοπιστία τους, πώς να συγκρίνουν και να συνδυάζουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές.
Εμπειρογνώμονας (B2)	<b>Στρατηγική</b> χρήση μιας <b>σειράς</b> παιδαγωγικών στρατηγικών για την προώθηση του γραμματισμού των εκπαιδευομένων στην πληροφόρηση και τα μέσα επικοινωνίας.	Χρησιμοποιώ ένα φάσμα διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών για να δώσω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να συγκρίνουν με κριτικό πνεύμα και να συνδυάζουν ουσιαστικά πληροφορίες από διαφορετικές πηγές.  Διδάσκω στους εκπαιδευόμενους πώς να παραθέτω τις πηγές με τον κατάλληλο τρόπο.
LEADER (C1)	<b>Ολοκληρωμένη</b> και <b>κριτική</b> προώθηση της πληροφόρησης και του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας των εκπαιδευομένων.	Εξετάζω με κριτικό πνεύμα πόσο κατάλληλες είναι οι παιδαγωγικές στρατηγικές μου για την προώθηση του γραμματισμού των εκπαιδευομένων στην πληροφόρηση και τα μέσα επικοινωνίας και για την ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών μου.
Πρωτοπόρος (C2)	Χρήση <b>καινοτόμων μορφών</b> για την προώθηση της πληροφόρησης και του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας των εκπαιδευομένων.	Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν παιδαγωγικές στρατηγικές για την προώθηση της ενημέρωσης και του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας των εκπαιδευομένων.



## Ψηφιακή επικοινωνία; Συνεργασία

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συμμετοχή στα κοινά.



## Δραστηριότητες

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που ενθαρρύνουν και απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους:

Να αλληλοεπιδρούν μέσω διαφόρων ψηφιακών τεχνολογιών.

Να κατανοήσουμε τα κατάλληλα μέσα ψηφιακής επικοινωνίας για ένα δεδομένο πλαίσιο.

Η ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου με άλλους μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.

Να γνωρίζουμε σχετικά με τις πρακτικές συσχέτισης και καταλογισμού.

Η συμμετοχή στην κοινωνία μέσω της χρήσης δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών.

Να αναζητήσουν ευκαιρίες για αυτοχειραφέτηση και συμμετοχική ιδιότητα του πολίτη μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.

Τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για συνεργατικές διαδικασίες, καθώς και για τη συνκατασκευή και τη συνδημιουργία πόρων και γνώσεων.

Να έχετε επίγνωση των συμπεριφορικών προτύπων και της τεχνογνωσίας κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και την αλληλεπίδραση σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

« Προσαρμογή των επικοινωνιακών στρατηγικών στο συγκεκριμένο κοινό και επίγνωση της πολιτισμικής πολυμορφίας και της πολυμορφίας των γενεών σε ψηφιακά περιβάλλοντα

Για τη δημιουργία και τη διαχείριση μίας ή περισσότερων ψηφιακών ταυτοτήτων.

Για την προστασία της φήμης του.

Να χειρίζεται τα δεδομένα που παράγει ο καθένας μέσω διαφόρων ψηφιακών τεχνολογιών, περιβαλλόντων και υπηρεσιών.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b>	<b>Ελάχιστη χρήση</b> στρατηγικών για την προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Δεν εξετάζω, ή πολύ σπάνια, τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσα να προωθήσω την ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευομένων.
<b>Εξερευνητής (A2)</b>	<b>Ενθάρρυνση των</b> εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία και τη συνεργασία.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να αλληλοεπιδρούν με άλλους εκπαιδευόμενους, με τους εκπαιδευτές τους, το διοικητικό προσωπικό και τρίτους.
<b>Ολοκληρωτής (B1)</b>	<b>Υλοποίηση</b> δραστηριοτήτων που προωθούν την ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευομένων.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία.  Καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους όσον αφορά τον σεβασμό των συμπεριφορών προτύπων, την κατάλληλη επιλογή στρατηγικών και διαύλων επικοινωνίας και την επίγνωση της πολιτισμικής και κοινωνικής πολυμορφίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
<b>Εξ</b> <b>(B)</b>	<b>Στρατηγική</b> χρήση μιας <b>σειράς</b> παιδαγωγικών στρατηγικών για την προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Χρησιμοποιώ ένα φάσμα διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία και τη συνεργασία.  Υποστηρίζω και ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να συμμετέχουν στον δημόσιο διάλογο και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ενεργά και συνειδητά για τη συμμετοχή τους στα κοινά.
<b>LEADER (C1)</b>	<b>Ολοκληρωμένη</b> και <b>κριτική</b> προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Ενσωματώνω αναθέσεις και μαθησιακές δραστηριότητες που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συνδημιουργία γνώσης και τη συμμετοχή στα κοινά.  Εξετάζω με κριτικό πνεύμα πόσο κατάλληλες είναι οι παιδαγωγικές στρατηγικές μου για την προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων και για την ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών μου.

Εξ  
(B)

= ΕΧΙΛ. ι =

— M  
—

<p>Πρωτο πόρος (C2)</p>	<p>Χρήση <b>καινοτόμων μορφών</b> για την προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων.</p>	<p>Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν παιδαγωγικές στρατηγικές για την προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων.</p>
---------------------------------	--	---



## Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα, καθώς και να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές. Να διδάξουν στους εκπαιδευόμενους πώς τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες ισχύουν για το ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να παραπέμπουν σε πηγές και να χορηγούν άδειες.

### Δραστηριότητες

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων αναθέσεων και αξιολογήσεων που ενθαρρύνουν και απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους:

Να δημιουργήσετε και να επεξεργαστείτε ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικούς μορφότευπους.

Να εκφραστεί με ψηφιακά μέσα.

Να τροποποιήσει, να τελειοποιήσει, να βελτιώσει και να ενσωματώσει τις πληροφορίες και το περιεχόμενο σε ένα υπάρχον σύνολο γνώσεων.

Για τη δημιουργία νέου, πρωτότυπου και σχετικού περιεχομένου και γνώσεων.

«Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες εκμετάλλευσης ισχύουν για τα δεδομένα, τις πληροφορίες και το ψηφιακό περιεχόμενο.

Να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν μια αλληλουχία κατανοητών οδηγιών για ένα υπολογιστικό σύστημα με σκοπό την επίλυση ενός δεδομένου προβλήματος ή την εκτέλεση συγκεκριμένης εργασίας.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b>	<b>Ελάχιστη χρήση</b> στρατηγικών για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους.	Δεν εξετάζω, ή πολύ σπάνια, πώς να προωθήσω τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους.
<b>Εξερευνητής (A2)</b>	<b>Ενθάρρυνση</b> των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη δημιουργία περιεχομένου.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να εκφράζονται χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. με την παραγωγή κειμένων, εικόνων, βίντεο.
<b>Ολοκληρωτής (B1)</b>  <span style="color: red;">1 ^ ^ ^</span>	<b>Υλοποίηση</b> δραστηριοτήτων για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από εκπαιδευόμενους.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. με τη μορφή κειμένου, φωτογραφιών, άλλων εικόνων, βίντεο κ.λπ.  Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να δημοσιεύουν και να μοιράζονται τις ψηφιακές παραγωγές τους.
<b>Εμπειρογνώμονας (B2)</b>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <span style="color: red;">=   ο ι</span>  <span style="color: red;">=</span> </div>	<b>Στρατηγική</b> χρήση μιας <b>σειράς</b> παιδαγωγικών στρατηγικών για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους.	Χρησιμοποιώ ένα φάσμα διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών για να δώσω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να εκφράζονται ψηφιακά, π.χ. συνεισφέροντας σε wikis ή ιστολόγια, χρησιμοποιώντας το ePortfolios για τις ψηφιακές δημιουργίες τους.  Παρέχω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να κατανοήσουν την έννοια των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και των αδειών, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να επαναχρησιμοποιούν κατάλληλα το ψηφιακό περιεχόμενο.
<b>LEADER (C1)</b>	<b>Ολοκληρωμένη</b> και <b>κριτική</b> προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους.	Εντοπίζω και αντιτάσσω τη λογοκλοπή, π.χ. με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.  Εξετάζω με κριτικό πνεύμα την καταλληλότητα των παιδαγωγικών στρατηγικών μου για την προώθηση της δημιουργικής ψηφιακής έκφρασης των εκπαιδευομένων και την ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών μου.

<b>Πρωτοπόρος (C2)</b>	Χρήση <b>καινοτόμων μορφών</b> για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευόμενους.	Καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους στον σχεδιασμό, τη δημοσίευση και την αδειοδότηση σύνθετων ψηφιακών προϊόντων, π.χ. δημιουργία ιστοτόπων, ιστολογίων, παιχνιδιών ή εφαρμογών.  Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν παιδαγωγικές στρατηγικές για την προώθηση της ψηφιακής έκφρασης και δημιουργίας από τους εκπαιδευόμενους.
----------------------------	---	--



## Υπεύθυνη χρήση

Να λάβουν μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχολογικής και κοινωνικής ευημερίας των εκπαιδευομένων κατά τη χρήση

### Δραστηριότητες

Να μεταδώσουν στους εκπαιδευόμενους μια θετική στάση απέναντι στις ψηφιακές τεχνολογίες, ενθαρρύνοντας τη δημιουργική και κριτική χρήση τους.

Για να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους:

Για την προστασία των συσκευών και του ψηφιακού περιεχομένου, καθώς και για την κατανόηση των κινδύνων και των απειλών σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Για την κατανόηση των μέτρων ασφάλειας και προστασίας.

Για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και της ιδιωτικής ζωής σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Να κατανοήσουμε πώς να χρησιμοποιούμε και να ανταλλάσσουμε προσωπικές πληροφορίες, ενώ παράλληλα να είναι σε θέση να προστατεύσει τον εαυτό του και άλλους από ζημιές.

Να γίνει κατανοητό ότι οι ψηφιακές υπηρεσίες χρησιμοποιούν μια «πολιτική προστασίας της ιδιωτικής ζωής» σχετικά με τον τρόπο χρήσης των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

Για να αποφευχθούν οι κίνδυνοι για την υγεία και οι απειλές για τη σωματική και ψυχολογική ευεξία κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

Να προστατεύσουν τον εαυτό τους και άλλους από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. κυβερνοεκφοβισμός).

Να γνωρίζετε τις ψηφιακές τεχνολογίες για την κοινωνική ευημερία και την κοινωνική ένταξη.

Να γνωρίζετε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και τη χρήση τους.

Παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών σε ψηφιακά περιβάλλοντα, προκειμένου να διαφυλαχθεί η ευημερία τους.

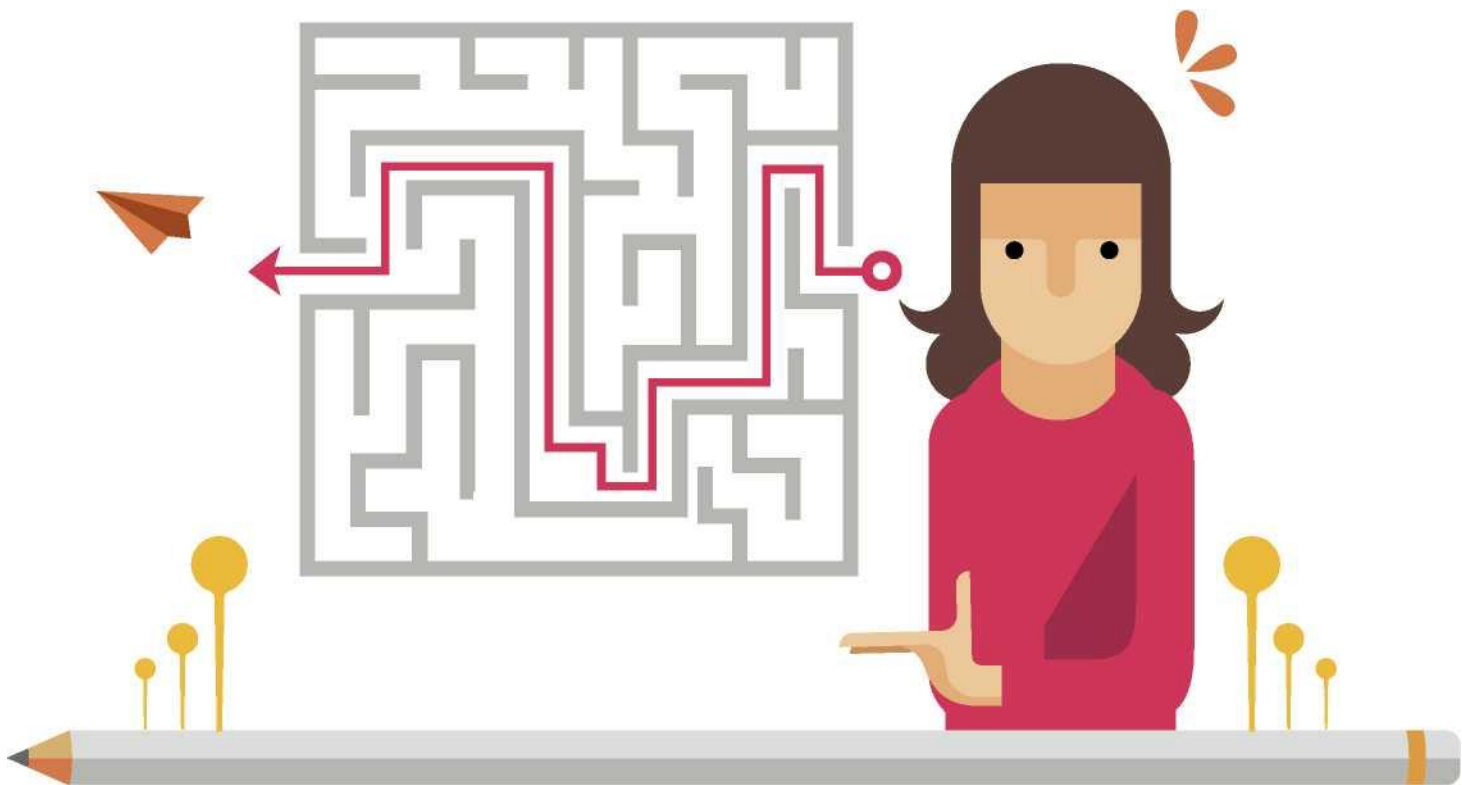
Άμεση και αποτελεσματική αντίδραση όταν απειλείται η ευημερία των εκπαιδευομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. κυβερνοεκφοβισμός).



ψηφιακών τεχνολογιών. Να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η δυνατότητα να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
Νεοεισερχόμενος (A1)	<b>Ελάχιστη χρήση</b> στρατηγικών για την προώθηση της ψηφιακής ευημερίας των εκπαιδευομένων.	Γνωρίζω ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να επηρεάσουν θετικά και αρνητικά την ευημερία των εκπαιδευομένων.
Εξερευνητής (A2)	<b>Ενθάρρυνση των</b> εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.	Ενθαρρύνω την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να επηρεάσουν θετικά και αρνητικά την υγεία και την ευεξία, π.χ. ενθαρρύνοντάς τους να εντοπίσουν συμπεριφορές (δικές τους ή άλλες) που τους καθιστούν ευτυχισμένους ή θυμασμένους.  Ενθαρρύνω την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τα οφέλη και τα μειονεκτήματα του ανοικτού
Ολοκληρωτής (B1)	<b>Εφαρμογή μέτρων</b> για τη διασφάλιση της ευημερίας των εκπαιδευομένων.	Παρέχω πρακτικές και εμπειρικές συμβουλές σχετικά με τον τρόπο προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων, π.χ. με τη χρήση κωδικών πρόσβασης, την προσαρμογή των ρυθμίσεων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.  Βοηθώ τους εκπαιδευόμενους να προστατεύσουν την ψηφιακή τους ταυτότητα και να διαχειριστούν το ψηφιακό τους αποτύπωμα.  Συμβουλεύω τους εκπαιδευόμενους σχετικά με αποτελεσματικά μέτρα για τον περιορισμό ή την αντιμετώπιση των επιπτώσεων ανάρμους συμπεριφοράς (της δικής τους Αναπτύξω στρατηγικές για την πρόληψη, τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση ψηφιακής συμπεριφοράς που επηρεάζει αρνητικά την υγεία και την ευημερία των εκπαιδευομένων (π.χ. κυβερνοεκφοβισμός).
Εμπειροπλοήγο (B2)	<b>Παιδαγωγική υποστήριξη της</b> χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευόμενους για τη διασφάλιση της ευημερίας τους.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στις ψηφιακές τεχνολογίες, έχοντας επίγνωση των πιθανών κινδύνων και ορίων, αλλά και πεπεισμένοι ότι μπορούν να τα διαχειριστούν προκειμένου να αποκομίσουν τα οφέλη.
LEADER (C1)	Στρατηγική και κριτική ανάπτυξη της <b>υπεύθυνης και ασφαλούς χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευόμενους.</b>	Παρέχω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να κατανοήσουν τους κινδύνους και τις απειλές σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. κλοπή ταυτότητας, απάτη, επίμονη παρακολούθηση, ηλεκτρονικό «ψάρεμα») και πώς να αντιδράσουν κατάλληλα.  Εξετάζω με κριτικό πνεύμα την καταλληλότητα των παιδαγωγικών στρατηγικών μου για την προώθηση της ψηφιακής ευημερίας των εκπαιδευομένων και την ανάλογη

<b>Πρωτο πόρος (C2)</b>	Ανάπτυξη <b>καινοτόμων προσεγγίσεων</b> για την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη δική τους ευημερία.	Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν παιδαγωγικές στρατηγικές για την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη δική τους ευημερία.
---------------------------------	---	---



## Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους να εντοπίζουν και να επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τις τεχνολογικές γνώσεις δημιουργικά σε νέες καταστάσεις.

### Δραστηριότητες

Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που ενθαρρύνουν και απαιτούν από τους εκπαιδευόμενους:

Για τον εντοπισμό τεχνικών προβλημάτων κατά τη λειτουργία των συσκευών και τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων, και για την επίλυσή τους.

« Προσαρμογή και προσαρμογή των ψηφιακών περιβαλλόντων στις προσωπικές ανάγκες.

Για τον εντοπισμό, την αξιολόγηση, την επιλογή και τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και πιθανών τεχνολογικών απαντήσεων για την επίλυση συγκεκριμένου καθήκοντος ή προβλήματος.

Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με καινοτόμους τρόπους για τη δημιουργία γνώσεων.

Να γίνει κατανοητό πού πρέπει να βελτιωθούν ή να επικαιροποιηθούν οι ψηφιακές ικανότητές τους.

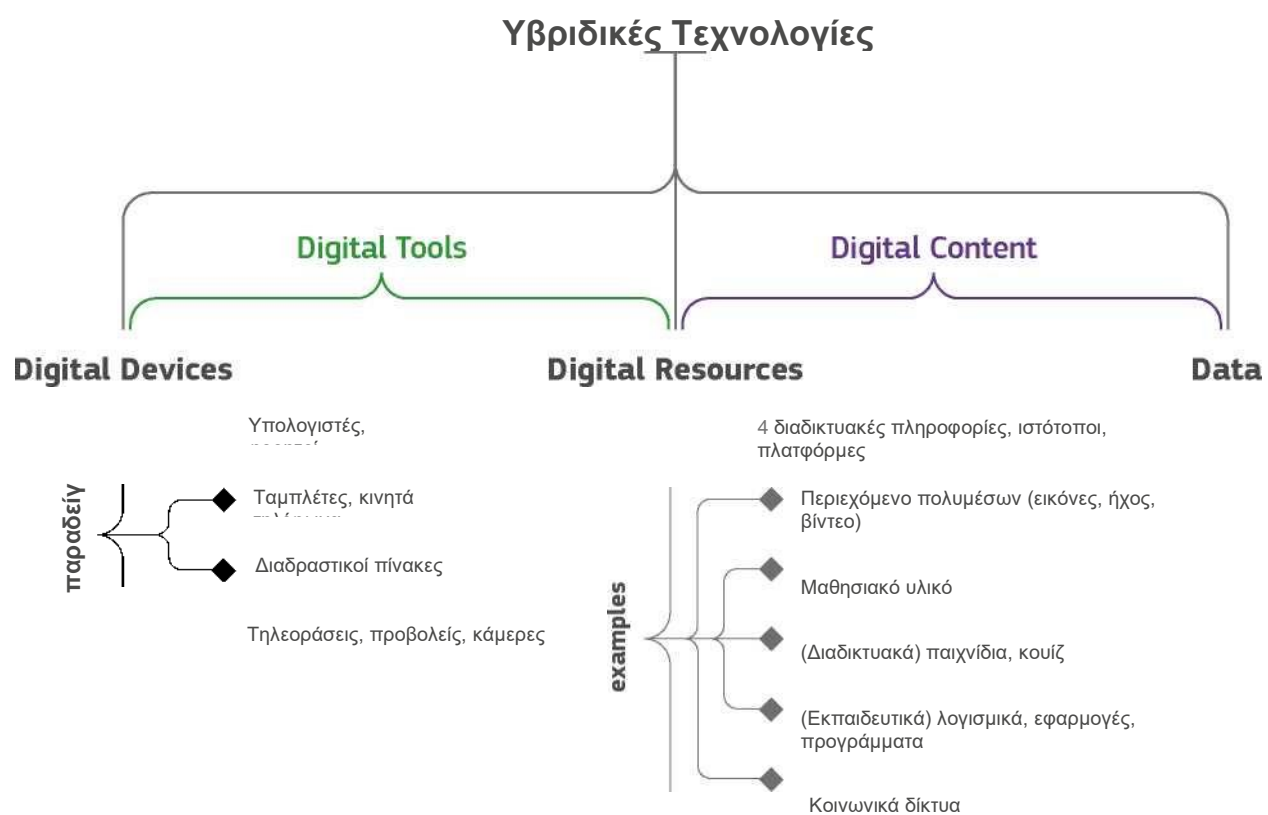
Να στηρίξουν τους άλλους στην ανάπτυξη των ψηφιακών ικανότητων τους.

Να αναζητήσουν ευκαιρίες για αυτοανάπτυξη και για να ενημερώνεστε σχετικά με την ψηφιακή εξέλιξη.

Εξέλιξη		Δηλώσεις επάρκειας
<b>Νεοεισερχόμενος (A1)</b>	<b>Ελάχιστη χρήση</b> στρατηγικών για την προώθηση της επίλυσης ψηφιακών προβλημάτων των εκπαιδευόμενων.	Δεν εξετάζω, ή πολύ σπάνια, πώς να προωθήσω την επίλυση των ψηφιακών προβλημάτων των εκπαιδευόμενων.
<b>Εξερευνητής (A2)</b>	<b>Ενθάρρυνση των</b> εκπαιδευόμενων να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επίλυση προβλημάτων.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να επιλύουν τεχνικά προβλήματα χρησιμοποιώντας τη δοκιμή και το σφάλμα.  Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να μεταφέρουν τις ψηφιακές ικανότητές τους σε νέες καταστάσεις.
<b>Ολοκληρωτής (B1)</b>	<b>Υλοποίηση</b> δραστηριοτήτων για την προώθηση της επίλυσης ψηφιακών προβλημάτων των εκπαιδευόμενων.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες δημιουργικά, επεκτείνοντας το τεχνικό ρεπερτόριό τους.  Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να αλληλοβοηθούνται στην ανάπτυξη των ψηφιακών τους ικανοτήτων.
<b>Εμπειρογνώμονας (B2)</b>	<b>Στρατηγική χρήση μιας σειράς</b> παιδαγωγικών στρατηγικών για την προώθηση της επίλυσης των ψηφιακών προβλημάτων των εκπαιδευόμενων.	Χρησιμοποιώ ένα φάσμα διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών για να δώσω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να εφαρμόσουν την ψηφιακή τους ικανότητα σε νέες καταστάσεις ή σε νέα πλαίσια.  Ενθαρρύνω τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με τα όρια των ψηφιακών τους ικανοτήτων και να τους βοηθήσω να προσδιορίσουν κατάλληλες στρατηγικές για την περαιτέρω ανάπτυξή τους.
<b>LEADER (C1)</b>	<b>Ολοκληρωμένη και κριτική</b> προώθηση της επίλυσης των ψηφιακών προβλημάτων των εκπαιδευόμενων.	Δίνω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αναζητήσουν διαφορετικές τεχνολογικές λύσεις σε ένα πρόβλημα, να διερευνήσουν τα οφέλη και τα μειονεκτήματά τους και να βρουν με κριτικό και δημιουργικό τρόπο μια νέα λύση ή ένα νέο προϊόν.  Εξετάζω με κριτικό πνεύμα την καταλληλότητα των παιδαγωγικών στρατηγικών μου για την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων και την επέκταση του ρεπερτορίου των ψηφιακών στρατηγικών τους και την ανάλογη προσαρμογή των μεθόδων μου.

<b>Πρωτοπόρος (C2)</b>	Χρήση <b>καινοτόμων μορφών</b> για την προώθηση της επίλυσης ψηφιακών προβλημάτων των εκπαιδευομένων.	<p>Παρέχω στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να εφαρμόζουν τις ψηφιακές ικανότητές τους με μη συμβατικούς τρόπους σε νέες καταστάσεις και να προτείνουν δημιουργικά νέες λύσεις ή προϊόντα.</p> <p>Εξετάζω, συζητώ, επανασχεδιάζω και καινοτομούν παιδαγωγικές στρατηγικές για την προώθηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων όσον αφορά την επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.</p>
----------------------------	---	---

# Γλωσσάριο



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6: ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ DIGCOMPEDU



### ΑΠΟΔΕΚΤΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗΣ (AUP)

Αποδεκτή πολιτική χρήσης (AUP) είναι ένα έγγραφο που περιγράφει ένα σύνολο κανόνων που πρέπει να ακολουθούν οι χρήστες ή οι πελάτες ενός συνόλου υπολογιστικών πόρων, οι οποίοι θα μπορούσαν να είναι δίκτυο υπολογιστών, δικτυακός τόπος ή μεγάλο σύστημα υπολογιστών. Ένα AUP αναφέρει σαφώς τι είναι και τι δεν επιτρέπεται να κάνει ο χρήστης με αυτούς τους πόρους.

**Πηγή:** <https://www.techopedia.com/definition/2471/> έγγραφο αποδοχής της πολιτικής χρήσης

### ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

Η υποστηρικτική τεχνολογία (ΑΤ) είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται για να δηλώσει μια ομάδα συσκευών λογισμικού ή υλισμικού με τις οποίες τα άτομα με αναπηρίες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές. Μπορούν να αναπτυχθούν ειδικά και να διατεθούν στην αγορά συσκευές ή έτοιμα προς χρήση προϊόντα που έχουν τροποποιηθεί. Η υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να περιλαμβάνει συσκευές όπως εναλλακτικά πληκτρολόγια και ποντίκια, λογισμικό αναγνώρισης φωνής, λογισμικό μεγέθυνσης οθόνης, «joysticks πολλαπλών μεταγωγών» και βοηθήματα επικοινωνίας κειμένου σε ομιλία.

**Πηγή:** <http://www.webopedia.com>

### ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ

#### ΑΝΑΠΤΥΞΗ (CPD)

Η ΣΕΕ είναι το μέσο με το οποίο οι επαγγελματίες διατηρούν,

βελτιώνουν και διευρύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και αναπτύσσουν τα προσωπικά προσόντα που απαιτούνται στην επαγγελματική τους ζωή, συνήθως μέσω μιας σειράς σύντομων και μακρών προγραμμάτων κατάρτισης, ορισμένα από τα οποία προσφέρουν διαπίστευση. Αυτή η συνεχής εκπαίδευση και κατάρτιση που σχετίζεται με την εργασία αναφέρεται σε όλες τις οργανωμένες, συστηματικές δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης στις οποίες συμμετέχουν άτομα με σκοπό την απόκτηση γνώσεων και/ή την απόκτηση νέων δεξιοτήτων για μια τρέχουσα ή μελλοντική θέση εργασίας.

**Προσαρμογή από** <http://www.umultirank.org/#!/glossary?trackType = οικιακό & sightMode = απροσδιόριστο τμήμα = απροσδιόριστο τμήμα = απροσδιόριστο>

**Προσαρμογή από** <http://creativecommons.org/about>

### ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Ακολουθία ενός ή περισσότερων συμβόλων που δίνονται από συγκεκριμένη (-ες) πράξη (-εις) ερμηνείας. Τα δεδομένα ως γενική έννοια αναφέρονται στο γεγονός ότι ορισμένες υφιστάμενες πληροφορίες ή γνώσεις αναπαρίστανται ή κωδικοποιούνται με κάποια μορφή κατάλληλη για καλύτερη χρήση ή επεξεργασία. Τα δεδομένα μετρώνται, συλλέγονται, αναφέρονται και αναλύονται, οπότε μπορούν να απεικονίζονται με τη χρήση γραφημάτων, εικόνων ή άλλων εργαλείων ανάλυσης (Wikipedia).

### ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Επικοινωνία με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι επικοινωνίας, π.χ. συγχρονισμένη επικοινωνία

(επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο, π.χ. με τη χρήση skype ή βίντεο συνομιλίας ή Bluetooth) και ασύγχρονες (μη ταυτόχρονη επικοινωνία, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, sms) με τη χρήση, για παράδειγμα, ενός προς έναν, ενός προς πολλούς ή με πολλούς τρόπους.

### **ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ**

Η ψηφιακή ικανότητα μπορεί να οριστεί ευρέως ως η χρήση των ΤΠΕ με αυτοπεποίθηση, κριτική και δημιουργικότητα για την επίτευξη στόχων που σχετίζονται με την εργασία, την απασχολησιμότητα, τη μάθηση, τον ελεύθερο χρόνο, την ένταξη και/ή τη συμμετοχή στην κοινωνία.

**Πηγή:** Πλαίσιο DigComp <https://ec.europa.eu/jrc/DigComp>

### **ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ**

Κάθε είδος περιεχομένου που υπάρχει υπό μορφή ψηφιακών δεδομένων που κωδικοποιούνται σε μηχαναγνώσιμο μορφότυπο και μπορεί να δημιουργηθεί, να προβληθεί, να διανεμηθεί, να τροποποιηθεί και να αποθηκευτεί με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Ορισμένα παραδείγματα ψηφιακού περιεχομένου είναι τα εξής: ιστοσελίδες και ιστότοποι, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, δεδομένα και βάσεις δεδομένων, ψηφιακό ήχο, όπως mp3, και ηλεκτρονικά βιβλία, ψηφιακές εικόνες, ψηφιακά βίντεο, βιντεοπαιχνίδια, προγράμματα υπολογιστών και λογισμικό. Για το πλαίσιο DigCompEdu, το ψηφιακό περιεχόμενο διαιρείται σε ψηφιακούς πόρους και δεδομένα.

### **ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

Ένα πλαίσιο ή ένας «τόπος» που ενεργοποιείται από την τεχνολογία και τις ψηφιακές συσκευές, που συχνά μεταδίδονται μέσω του διαδικτύου, ή με άλλα ψηφιακά μέσα, π.χ. δίκτυο κινητής τηλεφωνίας. Τα ψηφιακά περιβάλλοντα χρησιμοποιούνται συνήθως για την αλληλεπίδραση με άλλους χρήστες και για την πρόσβαση σε περιεχόμενο που δημιουργείται από τους χρήστες και τη δημοσίευσή του. Τα αρχεία και τα αποδεικτικά στοιχεία της αλληλεπίδρασης ενός ατόμου με ψηφιακό περιβάλλον συνιστούν το *ψηφιακό του αποτύπωμα*.

### **ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ**

Ο όρος αναφέρεται συνήθως σε κάθε περιεχόμενο που δημοσιεύεται σε μορφή αναγνώσιμη από υπολογιστή. Για τους σκοπούς του DigCompEdu, γίνεται διάκριση μεταξύ ψηφιακών πόρων και δεδομένων. Οι ψηφιακοί πόροι εν προκειμένω περιλαμβάνουν κάθε είδους ψηφιακό περιεχόμενο που είναι άμεσα κατανοητό από άνθρωπο χρήστη, ενώ τα δεδομένα πρέπει να αναλύονται, να υποβάλλονται σε επεξεργασία και/ή να ερμηνεύονται για να είναι χρήσιμα για τους εκπαιδευτικούς.

### **ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ**

Υπηρεσίες που μπορούν να παρέχονται μέσω ψηφιακής

επικοινωνίας, π.χ. διαδίκτυο, δίκτυο κινητής τηλεφωνίας, που μπορεί να περιλαμβάνουν την παροχή ψηφιακών πληροφοριών (π.χ. δεδομένα, περιεχόμενο) και/ή υπηρεσίες συναλλαγών. Μπορεί να είναι είτε δημόσιες είτε ιδιωτικές, π.χ. ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακές τραπεζικές υπηρεσίες, ηλεκτρονικό εμπόριο, μουσικές υπηρεσίες (π.χ. Spotify), κινηματογραφικές/τηλεοπτικές υπηρεσίες (π.χ. Netflix).

### **ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ**

Κάθε προϊόν ή υπηρεσία που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία, την προβολή, τη διανομή, την τροποποίηση, την αποθήκευση, την ανάκτηση, τη διαβίβαση και τη λήψη πληροφοριών ηλεκτρονικά σε ψηφιακή μορφή. Στο πλαίσιο αυτό, ο όρος «ψηφιακές τεχνολογίες» χρησιμοποιείται ως η γενικότερη έννοια, η οποία περιλαμβάνει:

Τα δίκτυα υπολογιστών (π.χ. το διαδίκτυο) και κάθε επιγραμμική υπηρεσία που υποστηρίζεται από αυτά (π.χ. ιστότοποι, κοινωνικά δίκτυα, διαδικτυακές βιβλιοθήκες κ.λπ.),

κάθε είδους λογισμικό (π.χ. προγράμματα, εφαρμογές, εικονικά περιβάλλοντα, παιχνίδια), είτε είναι δικτυωμένο είτε εγκατεστημένο σε τοπικό επίπεδο·

κάθε είδους υλισμικό ή «συσκευή» (π.χ. προσωπικοί υπολογιστές, κινητές συσκευές, ψηφιακοί λευκοί πίνακες) και

Κάθε είδος ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. αρχεία, πληροφορίες, δεδομένα.

Για τους σκοπούς του πλαισίου DigCompEdu, η κατηγορία των ψηφιακών τεχνολογιών αναλύεται στους ακόλουθους τομείς: Ψηφιακές συσκευές· ψηφιακοί πόροι (= ψηφιακά αρχεία + λογισμικό + επιγραμμικές υπηρεσίες)· δεδομένα.

### **ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ**

Ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για συγκεκριμένο σκοπό ή για την εκτέλεση συγκεκριμένης λειτουργίας π.χ. επεξεργασίας πληροφοριών, επικοινωνίας, δημιουργίας περιεχομένου, ασφάλειας ή επίλυσης προβλημάτων.

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ**

(Ψηφιακό) περιεχόμενο που σχετίζεται, με τον έναν ή τον άλλο τρόπο, με το εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ο όρος αυτός είναι ευρύτερος από τον όρο «εκπαιδευτικός πόρος», καθώς περιλαμβάνει επίσης περιεχόμενο οριακό σε σχέση με τη διδακτική διαδικασία, π.χ. επικοινωνία με σπουδαστές, γονείς, συναδέλφους· διοικητικό περιεχόμενο κ.λπ.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Πόροι (ψηφιακοί ή μη) που έχουν σχεδιαστεί και προορίζονται να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ

Στο πλαίσιο του DigCompEdu, ο όρος «εκπαιδευτής» αναφέρεται γενικά σε κάθε πρόσωπο που συμμετέχει στη διαδικασία διδασκαλίας ή μετάδοσης γνώσεων. Ειδικότερα, αναφέρεται στους εκπαιδευτικούς σε όλες τις βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης, από την προσχολική, την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια έως την περαιτέρω και τριτοβάθμια εκπαίδευση (π.χ. καθηγητές πανεπιστημίου), την επαγγελματική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής κατάρτισης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Μπορεί, κατ' αναλογία, να χρησιμοποιηθεί επίσης για την περιγραφή ατόμων που συμμετέχουν στην παροχή κατάρτισης σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα, π.χ. κοινωνικοί λειτουργοί, προσωπικοί βιβλιοθηκών, γονείς που παρέχουν κατ' οίκον εκπαίδευση κ.λπ.

### ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΑ

Συλλογές εργασιών (μαθητών) που μπορούν να προωθήσουν τη μάθηση προσφέροντάς τους έναν τρόπο οργάνωσης, αρχειοθέτησης, προβολής και προβληματισμού σχετικά με το έργο τους. Τα ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια αποτελούν τόσο επιδείξεις των ικανοτήτων των χρηστών όσο και πλατφόρμες για την αυτοέκφραση τους.

### ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναφέρεται σε ευρύ φάσμα μεθόδων που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για να διενεργούν αξιολογήσεις της κατανόησης, των μαθησιακών αναγκών και της ακαδημαϊκής προόδου των μαθητών κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος, μονάδας ή κύκλου μαθημάτων. Ο γενικός στόχος της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι η συλλογή λεπτομερών πληροφοριών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και της μάθησης των μαθητών κατά τη διάρκεια της.

**Πηγή:** Γλωσσάριο εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης <http://edglossary.org/formative-evaluation/>

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΉ ΑΝΑΛΥΣΗ

Μαθησιακή ανάλυση είναι η μέτρηση, η συλλογή, η ανάλυση και η υποβολή δεδομένων σχετικά με τους εκπαιδευόμενους και το πλαίσιο τους, με σκοπό την κατανόηση και τη βελτιστοποίηση της μάθησης και των περιβαλλόντων εντός των οποίων πραγματοποιούνται.

**Πηγή:** Ορισμός που υιοθετήθηκε στο πρώτο διεθνές συνέδριο για την ανάλυση της μάθησης. [http://edutechwiki.unige.ch/en/Learning\\_analytics](http://edutechwiki.unige.ch/en/Learning_analytics)

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται ως οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που έχουν αποκτήσει τα άτομα ως αποτέλεσμα της μάθησης και οι οποίες μπορούν να αποδειχθούν, εάν χρειαστεί, στο πλαίσιο μιας διαδικασίας αναγνώρισης. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις των όσων γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ένας εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.

**Πηγή:** [http://www.eucen.eu/sites/default/files/OECD\\_RNFIFL2010\\_Werquin.pdf](http://www.eucen.eu/sites/default/files/OECD_RNFIFL2010_Werquin.pdf)

### ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Διδακτικό, μαθησιακό και ερευνητικό υλικό σε οποιοδήποτε μέσο, ψηφιακό ή άλλο, το οποίο είναι κοινό κτήμα ή έχει εκδοθεί βάσει ανοικτής άδειας που επιτρέπει την άνευ κόστους πρόσβαση, χρήση, προσαρμογή και αναδιανομή από άλλους χωρίς περιορισμούς ή περιορισμούς.

**Πηγή:** Ορισμός της UNESCO <http://www.unesco.org/new/en/Επικοινωνία και πληροφόρηση/Πρόσβαση στη γνώση/ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους/what-are-educatio-nal-resources-oers/>

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Η αξιολόγηση από ομότιμους είναι μια διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές ιεραρχούν τα καθήκοντα ή τις δοκιμασίες του άλλου, με βάση τα κριτήρια αναφοράς ενός εκπαιδευτικού. Η πρακτική αυτή χρησιμοποιείται για την εξοικονόμηση χρόνου από τους εκπαιδευτικούς και τη βελτίωση της κατανόησης του υλικού των μαθημάτων από τους μαθητές, καθώς και για τη βελτίωση των μεταγνωστικών δεξιοτήτων τους. Η αξιολόγηση από ομότιμους μπορεί να δώσει στους μαθητές τη δυνατότητα να αναλάβουν την ευθύνη και να διαχειριστούν τη δική τους μάθηση: παροχή στους σπουδαστές της δυνατότητας να μαθαίνουν να αξιολογούν και να αναπτύσσουν δεξιότητες διά βίου αξιολόγησης: ενίσχυση της μάθησης των μαθητών μέσω της διάδοσης της γνώσης και της ανταλλαγής ιδεών: να παρακινήσετε τους μαθητές να ασχοληθούν περισσότερο με το υλικό του μαθήματος.

**Πηγή:** Προσαρμογή από τη Wikipedia: Πανεπιστήμιο Cornell Centre for Teaching Excellence, <http://www.cte.cornell.edu/>

### ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αυτοαξιολόγηση περιλαμβάνει την ικανότητα να είναι ρεαλιστικός κριτής των επιδόσεών του. Οι υποστηρικτές της αυτοαξιολόγησης υποστηρίζουν ότι έχει πολλά πλεονεκτήματα, για παράδειγμα: παρέχει έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και επιτρέπει στους μαθητές να αξιολογούν

γρήγορα τη δική τους μάθηση· επιτρέπει στους εκπαιδευτές να κατανοούν και να παρέχουν ταχεία ανατροφοδότηση σχετικά με τη μάθηση· προωθεί την ακαδημαϊκή ακεραιότητα μέσω της αυτοαναφοράς της μαθησιακής προόδου των μαθητών· προωθεί τις δεξιότητες στοχαστικής πρακτικής και αυτοπαρακολούθησης· αναπτύσσει αυτορρυθμισμένη μάθηση· αυξάνει τα κίνητρα των σπουδαστών· βελτιώνει την ικανοποίηση από τη συμμετοχή σε ένα συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον· βοηθά τους σπουδαστές να αναπτύξουν ένα φάσμα προσωπικών, μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων για να ανταποκριθούν στις προσδοκίες των μελλοντικών εργοδότην.

**Πηγή:** *University Centre for Teaching Excellence του ΠανεπιστημίουCornell* <http://www.cte.cornell.edu/>

### **ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης είναι ένα μέσο που βοηθά τους επαγγελματίες στην αυτοαξιολόγηση τους, δηλαδή στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιδόσεών τους σε όλους τους τομείς ευθύνης και στον προσδιορισμό των απαιτούμενων βελτιώσεων (**προσαρμόζεται από:** <http://www.businessdictionary.com/ορισμός/αυτοαξιολόγηση.html>).

Στο πλαίσιο της παρούσας έκθεσης, ο όρος χρησιμοποιείται για να αναφέρεται σε διαδικτυακά προγράμματα με τη μορφή ερωτηματολογίων που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν τις ψηφιακές τους ικανότητες με τη βοήθεια μιας σειράς ερωτήσεων. Συνήθως παρέχεται ανατροφοδότηση με τη μορφή έκθεσης, όπου προσδιορίζονται οι τομείς ισχύος και οι τομείς ανάπτυξης.

### **ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ**

«Μια διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τον προσδιορισμό των μαθησιακών αναγκών, τη διατύπωση μαθησιακών στόχων, τον προσδιορισμό μαθησιακών πόρων, την εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων και τον προβληματισμό σχετικά με τις μαθησιακές διαδικασίες για την αμφισβήτηση των υφιστάμενων παραδοχών και την αύξηση των μαθησιακών ικανοτήτων.» (Blaschke, 2012: <http://www.rtschuetz.net/2014/12/self-directed-vs-self-determined.html>). Η έννοια σχετίζεται με τις έννοιες της αυτοκατευθυνόμενης και αυτορρυθμιζόμενης μάθησης. Από αυτά τα τρία είναι τα πιο απαιτητικά όσον αφορά το επίπεδο αυτονομίας των εκπαιδευόμενων. Δεδομένου ότι ένα τόσο υψηλό επίπεδο αυτονομίας μπορεί να είναι υπερβολικά φιλόδοξο για ορισμένα μαθησιακά και διδακτικά πλαίσια ή ομάδες εκπαιδευόμενων, στην υπόθεση DigCompEdu δίνεται προτεραιότητα στην έννοια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.

### **ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ**

Περιγράφει «μια διαδικασία κατά την οποία τα άτομα

αναλαμβάνουν την πρωτοβουλία, με ή χωρίς τη βοήθεια άλλων, για τη διάγνωση των μαθησιακών αναγκών τους, τη διατύπωση μαθησιακών στόχων, τον προσδιορισμό ανθρώπινων και υλικών πόρων για μάθηση, την επιλογή και την εφαρμογή κατάλληλων μαθησιακών στρατηγικών και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων». (Knowles, 1975, σ. 18: <http://infed.org/mobi/self-directed-learning/>). Η έννοια σχετίζεται με τις έννοιες της αυτορρυθμιζόμενης και της αυτοκαθοριζόμενης μάθησης. Όσον αφορά το επίπεδο αυτονομίας των εκπαιδευόμενων, η αυτορρυθμισμένη μάθηση είναι λιγότερο απαιτητική, ενώ η αυτοπροσδιοριζόμενη μάθηση είναι πιο απαιτητική.

Για το DigCompEdu, προτιμάται η έννοια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, καθώς τα άλλα δύο μπορεί να είναι υπερβολικά φιλόδοξα για ορισμένα μαθησιακά και διδακτικά πλαίσια ή ομάδες εκπαιδευόμενων.

### **ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ**

Αναφέρεται στη μάθηση που καθοδηγείται από τη μεταγνωστική (σκέψη για τη σκέψη), τη στρατηγική δράση (σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση της προσωπικής προόδου σε σχέση με ένα πρότυπο) και τα κίνητρα για μάθηση. Ο όρος «αυτορρυθμιζόμενος» περιγράφει μια διαδικασία ελέγχου και αξιολόγησης της μάθησης και της συμπεριφοράς του ατόμου. (Wikipedia) Η έννοια σχετίζεται με τις έννοιες της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και της αυτοπροσδιοριζόμενης μάθησης. Δεδομένου ότι οι δύο τελευταίες απαιτούν υψηλότερο βαθμό αυτονομίας, που δεν είναι εφικτό σε όλα τα εκπαιδευτικά πλαίσια, για την DigCompEdu δίνεται προτεραιότητα στην έννοια της «αυτορρυθμιζόμενης μάθησης».

### **ΔΑΣΚΑΛΟΣ**

Ως εκπαιδευτικός νοείται το πρόσωπο που παρέχει εκπαίδευση σε σπουδαστές στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης, δηλαδή εντός εκπαιδευτικού ιδρύματος. Δεδομένου ότι ο όρος συχνά αναφέρεται μόνο στη σχολική εκπαίδευση (δηλ. ISCED1-3), για το DigCompEdu χρησιμοποιείται ο ευρύτερος όρος «εκπαιδευτής».

### **ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Οι συνολικές αξιολογήσεις χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της μάθησης, της απόκτησης δεξιοτήτων και των ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών κατά την ολοκλήρωση καθορισμένης εκπαιδευτικής περιόδου — συνήθως στο τέλος ενός σχεδίου, μονάδας, κύκλου μαθημάτων, εξαμήνου, προγράμματος ή σχολικού έτους. Τα αποτελέσματα της συνοπτικής αξιολόγησης καταγράφονται συχνά ως βαθμοί ή βαθμοί που λαμβάνονται υπόψη στη συνέχεια στο μόνιμο ακαδημαϊκό ιστορικό ενός φοιτητή.

Πηγή: Γλωσσάριο εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης  
<http://edglossary.org/summative-assessment/>

#### **VLE (ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ)**

Το εικονικό περιβάλλον μάθησης (VLE) είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα για τις ψηφιακές πτυχές των μαθημάτων σπουδών, συνήθως εντός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. VLE κατά κανόνα: επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να οργανώνονται σε ομάδες, ομάδες και ρόλους· παρουσιάζει τους πόρους, τις δραστηριότητες και τις αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο μιας δομής μαθημάτων· να προβλέπει τα διάφορα στάδια αξιολόγησης· έκθεση σχετικά με τη συμμετοχή· και έχουν κάποιο επίπεδο ολοκλήρωσης με άλλα θεσμικά συστήματα. (Wikipedia).

**ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΌΡΩΝ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ DIGCOMPEDU**

## Κατάλογος σχημάτων

Yves Punie	10
Σύνοψη	11
Έτσι, η προστιθέμενη αξία του πλαισίου DigCompEdu είναι ότι προβλέπει:	17
Περιοχή 1: Επαγγελματική ενασχόληση	20
Περιοχή 2: Ψηφιακοί πόροι	20
Περιοχή 3: Διδασκαλία και μάθηση	20
Περιοχή 4: Εκτίμηση	20
Περιοχή 5: Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων	20
εξηγήθηκε	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Επαγγελματική ενασχόληση	24
Ψηφιακοί πόροι	25
ψηφιακοί πόροι	25
Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων	25
Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων	25
Διδασκαλία και μάθηση	25
Εκτίμηση	26
Στρατηγικές αξιολόγησης	27
Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων	27
Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός	27
Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων	28
Προσβασιμότητα και ένταξη	28
Ψηφιακή τεχνολογία εκπαιδευομένων	29
Αρμοδιότητα	29
Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας	29
Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία	29
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	29
αναλυτικά	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ορολογία	34
Περιγραφέας ικανοτήτων	34
Δραστηριότητες	34
Εξέλιξη	35
Δηλώσεις επάρκειας	35
Ψηφιακές τεχνολογίες	35
Μοντέλο προόδου	36

Επίπεδα επάρκειας	38
Νεοεισερχόμενος (A1):	38
Explorer (A2):	38
Ολοκληρωτής (B1):	38
Εμπειρογνώμονας (B2):	38
LEADER (C1):	38
Πρωτοπόρος (C2):	38
Οργανωσιακή επικοινωνία	43
Δραστηριότητες	43
Επαγγελματική συνεργασία	45
Δραστηριότητες	45
Αναστοχαστική πρακτική	47
Δραστηριότητες	47
Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική εξέλιξη (CPD)	49
Δραστηριότητες	49
Επιλογή ψηφιακών πόρων	53
Δραστηριότητες	53
Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων	55
Δραστηριότητες	55
Διαχείριση, προστασία και ανταλλαγή ψηφιακών πόρων	57
Δραστηριότητες	57
Διδασκαλία	61
Δραστηριότητες	61
Καθοδήγηση	63
Δραστηριότητες	63
Συνεργατική μάθηση	65
Δραστηριότητες	65
Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση	67
Δραστηριότητες	67
Στρατηγικές αξιολόγησης	70
Δραστηριότητες	70
Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων	73
Δραστηριότητες	73
Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός	75
Δραστηριότητες	76
Προσβασιμότητα και ένταξη	79
Δραστηριότητες	79
Διαφοροποίηση και εξατομίκευση	81
Δραστηριότητες	81
Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων	83



Δραστηριότητες	84
Ενημέρωση και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας	87
Δραστηριότητες	87
Ψηφιακή επικοινωνία; Συνεργασία	89
Δραστηριότητες	90
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	93
Δραστηριότητες	93
Υπεύθυνη χρήση	96
Δραστηριότητες	96
Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων	100
Δραστηριότητες	100
Γλωσσάριο	103
ΑΠΟΔΕΚΤΗ ΠΟΛΙΤΙΚΉ ΧΡΗΣΗΣ (AUP)	104
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΉ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	104
ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	104
ΑΝΑΠΤΥΞΗ (CPD)	104
ΔΕΔΟΜΕΝΑ	104
ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	104
ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ	105
ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	105
ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	105
ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	105
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	105
ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	105
ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	105
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	105
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	106
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ	106
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΆ ΧΑΡΤΟΦΥΛΆΚΙΑ	106
ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΉ ΑΞΙΟΛΟΓΉΣΗ	106
ΜΑΘΗΣΙΑΚΉ ΑΝΆΛΥΣΗ	106
ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	106
ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	106
ΑΞΙΟΛΟΓΉΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ	106
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΉΣΗ	106
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΉΣΗΣ	107
ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΜΕΝΗ ΜΆΘΗΣΗ	107
ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΆΘΗΣΗ	107
ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΆΘΗΣΗ	107
ΔΑΣΚΑΛΟΣ	107

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	107
VLE (ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ)	108
Η Europe Direct είναι μια υπηρεσία που σας βοηθά να βρείτε απαντήσεις στις ερωτήσεις σας σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση.	113
Αριθμός ατελών κλήσεων (): 00 800 6 7 8 9 10 11	113
ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΜΗΘΕΥΘΕΙΤΕ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕ	114
ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΚΚΕΡ	115

**Η Europe Direct είναι μια υπηρεσία που σας βοηθά να βρείτε απαντήσεις στις ερωτήσεις σας σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση.**

**Αριθμός ατελών κλήσεων (†):  
00 800 6 7 8 9 10 11**

(\* ) Ορισμένοι φορείς κινητής τηλεφωνίας δεν επιτρέπουν την πρόσβαση σε αριθμούς 00 800 ή οι κλήσεις αυτές μπορούν να χρεώνονται.

Πολλές επιπρόσθετες πληροφορίες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση διατίθενται στο Διαδίκτυο.

Η πρόσβαση σε αυτή είναι δυνατή μέσω του εξυπηρετητή Europa <http://europa.eu>.

† Οι εκδόσεις μας είναι διαθέσιμες από το EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>), όπου μπορείτε να υποβάλετε παραγγελία στον αντιπρόσωπο πωλήσεων της επιλογής σας.

- Η Υπηρεσία Εκδόσεων διαθέτει παγκόσμιο δίκτυο αντιπροσώπων πωλήσεων.
- Μπορείτε να λάβετε τα στοιχεία επικοινωνίας τους αποστέλλοντας φαξ στη διεύθυνση (352) 29 29-42758.

## **ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΜΗΘΕΥΘΕΪΤΕ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕ**

Δωρεάν εκδόσεις:

## ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΚΚΕΡ

Ως υπηρεσία επιστήμης και γνώσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, αποστολή του Κοινού Κέντρου Ερευνών είναι να στηρίζει τις πολιτικές της ΕΕ με ανεξάρτητα αποδεικτικά στοιχεία για ολόκληρο τον κύκλο πολιτικής.

□ @EU\_ScienceHub

ν Επιστημονικός κόμβος της ΕΕ — Κοινό Κέντρο Ερευνών

B8 Κοινό Κέντρο Ερευνών

Επιστημονικός κόμβος ΕΕ

δόη: 10.2760/159770

ISBN 978-92-79-73494-6



Επιστημονικός  
κόμβος ΕΕ  
[ec.europa.eu/jrc](https://ec.europa.eu/jrc)